



Рассмотрено на заседании ШМО «Родничок»
Протокол № 1 от 28 августа 2023г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 28 августа 2023г.

Утверждаю 
Приказ № 21/од от 28 августа 2023г.
и.о. директора ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Шапаренко О.Е.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу: альтернативная коммуникация

(8 класс -2 вариант)

Составитель: Маргасова В.А.

2023-2024 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 8 класса с умеренной умственной отсталостью и ТМНР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Соколовская школа – интернат».

Целью программы «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционные задачи:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

Общая характеристика учебного предмета

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач; развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

Курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область Адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение отведено: 1 час в неделю, 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными

нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса.

Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастным житейских задач

Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

Метапредметные результаты (базовые учебные действия):

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
1	Импрессивная речь	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастного житейских задач</p> <p>Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p>	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д</p>
2	Экспрессивная речь	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.</p>		

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
		Импрессивная речь		
1		Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрасту житейских задач</p> <p>Узнавание, называние</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем:</p> <p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; Формирование социально ориентированно го взгляда на окружающий мир.</p> <p>Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному</p>
2		Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки.	1	
3		Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	1	
4		Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Игрушки.	1	
5		Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи	1	
6		Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Овощи	1	
7		Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	1	
8		Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Фрукты.	1	
9		Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1	
10		Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий.	1	
11		Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
12		Слова, обозначающие признаки предметов.	1	
13		Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	1	
14		Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	1	
15		Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов	1	
16		Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов, форма.	1	
17		Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов, форма.	1	
18		Слова, обозначающие признаки предметов. Цвет предметов, форма.	1	
19		Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	1	
20		Слова «на, около, за, под и т.д.» Жесты.	1	

21	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	1	<p>взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца • с заданными качественными параметрами.
22	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.». Жесты.	1	
23	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	1	
24	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	1	
25	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1	
26	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1	
27	Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи	1	
28	Словосочетания, простые и сложные предложения. Овощи	1	
29	Словосочетания, простые и сложные предложения. Фрукты	1	
30	Словосочетания, простые и сложные предложения. Фрукты	1	
31	Словосочетания, простые и сложные предложения. Школьные принадлежности.	1	<p>Формирование умения самостоятельно Экспрессивная речь обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельно</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастным житейских задач Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p>
32	Словосочетания, простые и сложные предложения. Школьные принадлежности.	1	
	Экспрессивная речь		
33	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	1	
34	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года.	1	
35	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	1	
36	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Еда. Продукты.	1	
37	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Еда. Продукты	1	
38	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Еда. Продукты	1	
39	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	1	
40	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности.	1	
41	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Игрушки	1	
42	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Игрушки	1	

43	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Книги.	1	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени, • от начала до конца, • с заданными качественными параметрами. <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем: Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на</p>
44	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Книги.	1	
45	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	1	
46	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Овощи.	1	
47	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
48	Звук и буква А Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
49	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов	1	
50	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов	1	
51	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	1	
52	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	1	
53	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	1	
54	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	1	
55	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
56	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1	
57	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	1	
58	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я,	1	

	ты, свой, мой, это и т.д.)			
59	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1		<p>окружающий мир. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию. <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем:</p>
60	Звук и буква У. Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).	1		
61	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1		
62	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1		
63	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения	1		
64	Звук и буква М Словосочетания, простые и сложные предложения	1		
65	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года	1		
66	Повторение. Экспрессивная речь. Звуки, звуковые комплексы. Времена года	1		
67	Слова обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности.	1		
68	Слова обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов действий. Школьные принадлежности.	1		

Материально-техническое обеспечение

1. Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей;
2. Раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
3. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики,
4. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи;
5. Природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох,
6. Сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
7. Игрушки, имитирующие реальные предметы;
 - своеобразные знаки пространства;
 - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);
 - учительский стол.
 - ученические столы .
 - ученические стулья