

Рассмотрено на заседании  
ШМО «Родничок»  
Протокол № 1 от 04.07.2022г.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 05.07.2022г.

Утверждаю  
Приказ № 27 от 05.07.2022г.  
Директор ГКОУ УР  
«Соколовская школа-интернат»  
Антропова Т.В.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по коррекционному курсу: альтернативная коммуникация***

**( 7 класс -2 вариант)**

Составитель: Маргасова В.А.  
учитель - логопед

2022-2023 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 7 класса с умеренной умственной отсталостью и ТМНР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Соколовская школа – интернат».

**Целью программы** «Альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

1. Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
2. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
3. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
4. Освоение технических коммуникативных устройств.

### **Коррекционные задачи:**

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;

## **Общая характеристика учебного предмета**

Весь программный материал направлен на решение коммуникативных задач; развитие импрессивной и экспрессивной речи, необходимого запаса умений и навыков для использования доступных коммуникативных технологий. Для совершенствования подачи материала и развития познавательного интереса на уроках используются большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащихся в классах с тяжелой умственной отсталостью. Программа построена с учётом уровня подготовки общего и речевого развития детей с умственной отсталостью по классам и включает в себя использование жестов, символов и звучащей речи, помогающая общаться детям с коммуникативными трудностями.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни ситуаций, например: знакомство с новым человеком, обращение за помощью, выражение своей необходимой просьбы или желания.
- На изучение материала программы предусмотрено 2 ч в неделю. На отдельных занятиях можно привлекать психологов или родителей.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Курс «Альтернативная коммуникация» входит в коррекционно-развивающую область Адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На изучение отведено: 2 час в неделю, 68 часов в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной,

регулирующей. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении на обучение использованию альтернативных средств общения. Данная рабочая программа даёт возможность для создания оптимальных, наиболее благоприятных условий для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

## **Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционного курса.**

### Предметные результаты:

Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастным житейских задач

Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога

Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

### Личностные результаты:

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.

### Метапредметные результаты (базовые учебные действия):

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

	Раздел	Планируемые результаты		
		Предметные	Личностные	БУД
<b>1</b>	<b>Импрессивная речь</b>	<p>Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения</p> <p>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастного житейских задач</p>	<p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир.</p>	<p>1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul> <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul> <p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д</p>
<b>2</b>	<b>Экспрессивная речь</b>	<p>Узнавание, называние Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.</p>		

## Календарно-тематическое планирование

### «Альтернативная коммуникация» 7 класс

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности обучающихся
		Импрессивная речь		
1		Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки	1	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов  Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения  Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрастным житейских задач Узнавание, называние  Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения  Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога Выполнение графических действий с использованием элементов графем:  Основы персональной идентичности, осознание
2		Импрессивная речь. Слова, обозначающие объекты/субъекты. Игрушки	1	
3		Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	1	
4		Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Посуда.	1	
5		Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель	1	
6		Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Мебель	1	
7		Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Одежда	1	
8		Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Одежда	1	
9		Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Цвет предметов.	1	
10		Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов. Цвет предметов.	1	
11		Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Прогулка.	1	
12		Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Прогулка.	1	



13	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.	1	<p>своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности; Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p> <p>Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul> <p>Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul>
14	Слова, обозначающие состояния, свойства (признаки) действий. Цвет предметов.	1	
15	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	1	
16	Слова обозначающие признаки предметов. Размер предметов.	1	
17	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
18	Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
19	Слова «на, около, за, под и т.д.»	1	
20	Слова «на, около, за, под и т.д.»	1	
21	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	1	
22	Слова «я, ты, свой, мой, это и т.д.»	1	
23	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1	
24	Словосочетания, простые и сложные предложения. Игрушки.	1	
25	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
26	Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
27	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.	1	
28	Обобщающие понятия. Еда. Продукты.	1	
	<b>Экспрессивная речь</b>	<b>1</b>	
29	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1	
30	Экспрессивная речь. Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы.	1	
31	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы	1	
32	Слова, обозначающие функциональное назначение		

	объектов и субъектов, действия. Бытовые приборы		
33	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности	1	<p>Формирование умения самостоятельно  Экспрессивная речь обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца  отдельны</p> <p>Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения возрасту житейских задач Узнавание, называние</p> <p>Использование соответствующих доступных средств коммуникации для передачи сообщения</p>
34	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Школьные принадлежности	1	
35	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	
36	Слова, обозначающие свойства (признаки) объектов и субъектов.	1	
37	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
38	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
39	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
40	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
41	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
42	Звук и буква А. Слова, обозначающие количество объектов/субъектов.	1	
43	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	<p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога</p> <p>(слов), копирование с образца отдельных букв.</p> <p>Формировани е учебного поведения:</p>
44	Звук и буква А. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	

45	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>• умение выполнять инструкции педагога;</li> <li>• использовани е по назначению учебных материалов;</li> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию.</li> </ul> <p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul> <p>4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p> <p>Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, буквы; чтение простого гласного слога Выполнение графических действий с использованием элементов графем:</p> <p>Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»</p> <p>Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;</p> <p>Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде</p>
46	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).	1	
47	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	1	
48	Звук и буква У. Слова, обозначающие места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)	1	
49	Звук и буква У.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	1	
50	Звук и буква У.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	1	
51	Звук и буква У.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	1	
52	Звук и буква У.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	1	
53	Звук и буква У.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	1	
54	Звук и буква У.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	1	
55	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
56	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	
57	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	1	

58	Звук и буква М. Словосочетания, простые и сложные предложения.	<b>1</b>	сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Формирование учебного поведения: •направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); • умение выполнять инструкции педагога; • использование по назначению учебных материалов; • умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
59	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	<b>1</b>	
60	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	<b>1</b>	
61	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	<b>1</b>	
62	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	<b>1</b>	
63	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	<b>1</b>	
64	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	<b>1</b>	
65	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	<b>1</b>	
66	Звук и буква О.Слова, указывающие на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)	<b>1</b>	
67	Повторение. Слова обозначающие признаки.	<b>1</b>	
68	Повторение. Слова обозначающие признаки.	<b>1</b>	

## Материально-техническое обеспечение

1. Строительные конструкторы с комплектом цветных деталей;
2. Раскладные пирамидки, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото и др.
3. Игрушки и пособия для развития общей и мелкой моторики,
4. Спортивный инвентарь для развития крупной моторики: шнуровки, мозаики, мячи;
5. Природный материал: коллекции плодов, семян, минералов, тополиный пух, мох,
6. Сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов;
7. Игрушки, имитирующие реальные предметы;
  - своеобразные знаки пространства;
  - игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната);
  - учительский стол.
  - ученические столы .
  - ученические стулья