

Рассмотрено на заседании  
ШМО «Родничок»  
Протокол № 1 от 04.07.2022г.  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 05.07.2022г.

Утверждаю  
Приказ № 27/од от 05.07.2022г.  
Директор ГКОУ УР  
«Соколовская школа-интернат»  
Антропова Т.В.



**Рабочая программа**  
**«Математические представления»**  
**8 класс**

**Составитель: Лихачева Е.Н.**

**ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»**

**2022-23 уч. год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 8 класса составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год;
- Положения о программе учебных предметов, коррекционных курсов ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат».

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи** изучения предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине; количественные, пространственные, временные представления;
- сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один - много;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика обучения заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для

ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, создает условие для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие методы обучения:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### **Описание места учебного предмета**

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

### **Личностные и предметные результаты**

## Личностные

- Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
- Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)

## Предметные

	<b>Возможные результаты</b>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li><li>- плоские геометрические фигуры</li><li>- объемные геометрические фигуры</li><li>- числовой ряд 0-20</li><li>- последовательность частей суток, дней недели, месяцев</li><li>- счет в прямом и обратном порядке</li><li>- меры стоимости</li><li>- меру массы (килограмм)</li></ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать и сравнивать предметы по форме, величине - различать, сравнивать множества - определять дни недели, части суток, времена года, соотносить действие с временными промежутками</li><li>- ориентироваться на плоскости и в пространстве</li><li>- определять порядок следования</li><li>- различать геометрические фигуры и строить их с помощью линейки</li><li>- строить отрезки, линии определенной длины</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой</li> <li>- прописывать цифры от 0 до 20</li> <li>- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20</li> <li>- решать простые арифметические задачи</li> <li>- уметь уменьшать и увеличивать число на несколько единиц</li> </ul>
--	--

### Содержание учебного предмета

Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
Количественные представления	Написание цифр от 0 до 20. Сравнение множеств. Представление о числовой последовательности. Соотнесение числа, цифры и количества предметов в пределах 20. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20. Уменьшать и увеличивать число на несколько единиц.	38
Представления о форме	Различение плоских и объемных геометрических фигур. Соотнесение геометрических фигур и форм. Соотнесение предмета с геометрической фигурой.	3
Конструирование	Различение прямых, кривых, ломаных линий. Построение прямых, ломаных линий. Построение и сравнение отрезков. Измерение линейкой сторон плоских фигур. Построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) с помощью линейки. Составление композиций из фигур.	6

Представления о величине	Различение предметов по величине (тяжелый-легкий, длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий, толстый-тонкий)	10
Пространственные представления	Пространственные представления (вверху-внизу, справа-слева, за, перед, после, на, над, под, внутри-снаружи, в, рядом, около). Ориентировка на листе бумаги (по центру, с боку, верхний (нижний) левый (правый) угол). Определение порядка следования (первый, последний, крайний, после, следом, следующий за).	6
Временные представления	Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Времена года, различение их по месяцам, последовательность месяцев. Дни недели. Последовательность дней недели. Временные представления (быстро-медленно, давно-недавно, молодой-старый)	5
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Дата	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов учебной деятельности
1.		Плоские геометрические фигуры	1	Повторяют плоские геометрические фигуры.
2.		Объемные геометрические фигуры	1	Повторяют объемные геометрические фигуры.
3.		Обобщающий урок по теме: «Геометрические фигуры»	1	Повторяют плоские и объемные геометрические фигуры.
4.		Понятия: длинный-короткий, высокий-низкий, широкий-узкий	1	Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками, предметами.
5.		Понятия: одинаковые, равные по величине	1	Различают однородные предметы по величине. Работают с предметными картинками, предметами.
6.		Пространственные представления: вверху-внизу, выше-ниже, верхний-нижний	1	Ориентируются на листе бумаги. Отвечают на вопрос: Где?

7.		Ориентировка в пространстве: на, над, под	1	Ориентируются в пространстве класса. Отвечают на вопрос: Где?
8.		Ориентировка в пространстве: внутри-снаружи, в, рядом, около	1	Ориентируются в пространстве класса. Отвечают на вопрос: Где?
9.		Ориентировка в пространстве: далеко-близко, дальше-ближе, к, от	1	Ориентируются в пространстве класса.
10.		Определение порядка следования: впереди-сзади, перед, за	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: впереди-сзади, перед, за Работают с предметными картинками.
11.		Определение порядка следования: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за	1	Определяют месторасположения предметов в пространстве: первый, последний, крайний, после, следом, следующий за Работают с предметными картинками.
12.		Числа 0 - 5	1	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.



13.		Состав числа	1	Знакомятся с составом числа. Работают в тетрадях и с учебником.
14.		Числа 6 - 10	1	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.
15.		Состав числа	1	Работают с учебником и в тетради.
16.		Числовой ряд 0-10, 10-0	1	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счёт. Работают в тетради.
17.		Сравнение чисел в пределах 10	1	Сравнивают числа в числовом ряду. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .
18.		Решение примеров в пределах 10	1	Решают примеры, работают по учебнику и в тетради.
19.		Решение задач в пределах 10	1	Решают задачи, работают по учебнику и в тетради.
20.		Месяцы	1	Узнавание (различение) месяцев.
21.		Дни недели	1	Последовательность дней недели.
22.		Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	Рассматривают сюжетные картинки. Соотносят действие с временным

				промежутком сегодня, завтра, вчера, на следующий день
23.		Понятия: быстро – медленно	1	Работают по учебнику и в тетради.
24.		Понятия: давно-недавно, молодой-старый	1	Работают по учебнику и в тетради.
25.		Решение примеров на сложение	1	Решают примеры на сложение, работают по учебнику и в тетради.
26.		Решение примеров на вычитание	1	Решают примеры на вычитание, работают по учебнику и в тетради.
27.		Меры стоимости	1	Знакомятся с мерами стоимости копейка, рубль. Работают по учебнику.
28.		Мера массы - килограмм	1	Знакомятся с мерой массы- килограмм. Работают по учебнику.
29.		Число 11	1	Знакомятся с числом 11, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 11.
30.		Решение примеров в пределах 11	1	Решают примеры на сложение и вычитание. Работают по

				учебнику и в тетради.
31.		Решение задач в пределах 11	1	Решают задачи на сложение и вычитание. Работают по учебнику и в тетради.
32.		Число 12	1	Знакомятся с числом 12, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 12.
33.		Решение примеров в пределах 12	1	Решают примеры на сложение и вычитание. Работают по учебнику и в тетради.
34.		Решение задач в пределах 12	1	Решают задачи на сложение и вычитание. Работают по учебнику и в тетради.
35.		Сравнение чисел	1	Сравнивают числа в числовом ряду. Знаки $>$ , $<$ , $=$ .
36.		Число 13	1	Знакомятся с числом 13, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 13.
37.		Решение примеров в пределах 13	1	Решают примеры на сложение и вычитание. Работают по

				учебнику и в тетради.
38.		Решение задач в пределах 13	1	Решают задачи на сложение и вычитание. Работают по учебнику и в тетради.
39.		Понятия: тяжелый – легкий	1	Работают с предметными картинками. Работают по учебнику и в тетради.
40.		Понятия: толстый-тонкий	1	Работают с предметными картинками. Работают по учебнику и в тетради.
41.		Понятия: глубокий -мелкий	1	Работают с предметными картинками. Работают по учебнику и в тетради.
42.		Понятия: много-мало, несколько	1	Работают по учебнику и в тетради.
43.		Понятия: один-много, ни одного	1	Работают по учебнику и в тетради.
44.		Точка. Отрезок. Виды линий	1	Работают по учебнику и в тетради.
45.		Мера длины - сантиметр	1	Работают по учебнику и в тетради.
46.		Построение отрезков	1	Работают по учебнику и в тетради.
47.		Сравнение отрезков	1	Работают по учебнику и в тетради.

48.		Построение геометрических фигур	1	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей. Обводят по трафарету. Закрашивают.
49.		Составление композиций из геометрических фигур	1	Составляют геометрические фигуры из нескольких частей.
50.		Число 14	1	Знакомятся с числом 14, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 14.
51.		Решение примеров в пределах 14	1	Решают примеры, работают по учебнику и в тетради
52.		Решение задач в пределах 14	1	Решают примеры и задачи, работают по учебнику и в тетради.
53.		Число 15	1	Знакомятся с числом 15, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 15.
54.		Решение примеров в пределах 15	1	Решают примеры, работают по

				учебнику и в тетради
55.		Решение задач в пределах 15	1	Решают задачи, работают по учебнику и в тетради
56.		Число 16	1	Знакомятся с числом 16, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 16.
57.		Число 17	1	Знакомятся с числом 17, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 17.
58.		Решение примеров	1	Записывают и решают примеры на сложение и вычитание
59.		Решение задач	1	Решают задачи, работают по учебнику и в тетради
60.		Сравнение чисел	1	Сравнивают числа, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ .
61.		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	Сравнивают объемы жидкостей и сыпучих веществ, используя слова больше-меньше

62.		Число 18	1	Знакомятся с числом 18, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 18.
63.		Число 19	1	Знакомятся с числом 19, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 19.
64.		Число 20	1	Знакомятся с числом 20, называют и записывают его. Считают в прямом и обратном порядке до 20.
65.		Порядковый счет 0-20, 20-0	1	Записывают числовой ряд. Выполняют прямой и обратный счет. Работают в тетради.
66.		Решение примеров и задач	1	Записывают и решают примеры на сложение и вычитание
67.		Сравнение чисел	1	Сравнивают числа, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ .

68.		Решение примеров на сложение и вычитание	1	Записывают и решают примеры на сложение и вычитание
-----	--	--	---	---



## **Описание материально-технического обеспечения**

1.Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь в 2-х частях. Москва, 2019

- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал.



**Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения**

<b>Уровни освоения (выполнения) действий/операций</b>	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

<b>Сформированность представлений</b>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявляет наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	КП
- самостоятельное использование	+