

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Удмуртской Республики
«Соколовская школа - интернат»

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Протокол №1 от 29.08.2024г.
Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2024г.

Утверждаю: _____
Приказ №39 от 29.08.2024г.
и.о. директора ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Шапаренко О.Е.

ГКОУ УР " СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
ОГРН №018-18024611,
ИНН 1802000000,
ОГРН №018-18024611,
ИНН 1802000000,
Удмуртская Республика,
г.СОКОЛОВСКАЯ ПУШКА, STREET-1,
СОКОЛОВСКАЯ УЩЕЛКА, ДРЮЖБА УЩЕЛКА,
УЛ. ОУ ГКОУ УР "СОКОЛОВСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ" - СОКОЛОВ УР -
"ИНТЕРНЕТ-ОБЩАГО СЕЗАРЕНКОСТИ"
ДИРЕКТОРА, ОУ ГКОУ УР "СОКОЛОВСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Reason: I am the creator of this document
Date: 2024.10.01 15:32:58+0400'
Font PDF Reader Version: 11.2.2

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Альтернативная коммуникация»

Составитель:
учитель-логопед
Маргасова В.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1(доп.) -9 классов с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Соколовская школа- интернат»;
- Комплекта примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классам по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Программы образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. -СПб,2011 год;
- Учебного плана ГКОУ УР «Соколовская школа - интернат»;
- С учётом индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации детей-инвалидов (ИПРА)

Цель и задачи коррекционного курса

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия (Вариант 2).

Основными задачами коррекционной работы являются:

1. Выбор доступного ребенку средства невербальной и вербальной коммуникации;
2. Владение выбранным средством коммуникации;
3. Использование выбранного средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач

Общая характеристика коррекционного курса

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Например, физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную работу по формированию у них потребности в общении, которое предполагает не только передачу информации, но и умение обращать внимание на окружающих людей, проявлять интерес к другим людям, следить за их действиями, устанавливать и поддерживать зрительный контакт, обращать внимание других людей на себя. Также работа должна быть направлена на развитие сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Вся коррекционно-развивающая работа с учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и ТМНР должна строиться таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде лексических тем: «Части тела и лица», «Овощи», «Фрукты», «Сезонные изменения в природе», «Мебель», «Посуда», «Мой дом», «Одежда», «Обувь», «Дикие животные и их детеныши», «Птицы».

Такая структура обеспечивает эмоциональное и социально-личностное развитие учащегося с выраженной умственной отсталостью, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Темы логопедических занятий находят свое логическое продолжение в содержании уроков по предметам: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя следующие разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо», включает в себя глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Место коррекционного курса в учебном плане

На прохождение коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» в 1-9 классах отводится – 2 часа в неделю. В 1 (доп.) -1 классах -66 часов (33 учебные недели) и 68 часов (34 учебные недели) во 2-9 классах.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов в год
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
5 класс	2	34	68
8 класс	2	34	68
9 класс	2	34	68
10 класс	2	34	68

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» включает в себя следующие разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо

«Коммуникация с использованием невербальных средств»

1. *Формирование умения использовать взгляд как средство коммуникации*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

2. *Формирование умения использовать мимику как средство коммуникации*

Выражения мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики.

3. *Формирование умения использовать жест как средство коммуникации*

Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

4. *Формирование умения использовать звук как средство коммуникации*

Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

5. *Формирование умения использовать предметный символ как средство коммуникации*

Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с использованием предметного символа.

6. *Формирование умения использовать графическое изображение как средство коммуникации*

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения.

7. *Формирование умения использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации*

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

8. *Формирование умения использовать таблицу букв как средство коммуникации*

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

«Импрессивная речь»

1. *Формирование умения понимать простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)*
Понимание простых слов: «мама», «папа», «дядя» и т.д.
 2. *Формирование умения реагировать на собственное имя*
Реагирование на собственное имя.
 3. *Формирование умения узнавать и различать имена членов семьи, учащихся класса, педагогов*
Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов.
 4. *Формирование умения понимать слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)*
Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
 5. *Формирование умения понимать обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)*
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
 6. *Формирование умения понимать слова, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)*
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
 7. *Формирование умения понимать слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.)*
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
 8. *Формирование умения понимать слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)*
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
 9. *Формирование умения понимать слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)*
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
 10. *Формирование умения понимать слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.)*
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
 11. *Формирование умения понимать слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)*
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
 12. *Формирование умения понимать простое предложение*
Понимание простых предложений.
 13. *Формирование умения понимать сложное предложение*
Понимание сложных предложений.
- ### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации**
1. *Формирование умения понимать содержание текста*
Понимание содержания текста.
 2. *Формирование умения сообщать собственное имя посредством напечатанного слова.*
Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.
 3. *Формирование умения сообщать имена членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством напечатанного слова.*

Сообщение имен членов семьи (учащихся класса, педагогов) посредством напечатанного слова.

4. *Формирование умения использовать графическое изображение для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)*

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

5. *Формирование умения использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)*

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

6. *Формирование умения использовать графическое изображение для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.)*

Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

7. *Формирование умения использовать графическое изображение для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)*

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

8. *Формирование умения использовать графическое изображение для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)*

Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

9. *Формирование умения использовать графическое изображение для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.)*

Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

10. *Формирование умения использовать напечатанное слово для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой, и др.)*

Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой, и др.).

11. *Формирование умения составлять простые предложения с использованием графического изображения*

Составление простых предложений с использованием графического изображения.

12. *Формирование умения отвечать на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения*

Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

13. *Формирование умения составлять рассказ по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения*

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения.

14. *Формирование умения составлять рассказ по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения*

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения.

15. *Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения*

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения.

16 *Формирование умения составлять рассказ о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения*

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения.

17. *Формирования умения рассказывать о себе с использованием графического изображения*

Рассказ о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

1. *Формирование умения узнавать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названий предметов, действий. Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.*

Узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средство коммуникации.

2. *Формирование умения узнавать образы букв. Графические действия с использованием графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов)*

Узнавание образов букв. Выполнять графические действия с использованием графем: обводка, штриховка, печатание букв (слогов).

3. *Формирование умения узнавать звук в слоге (слове). Соотносить звук с буквой. Узнавать буквы в слоге (слове). Называть буквы. Читать слоги (слова). Писать буквы (слоги, слова, предложения)*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотношение звука с буквой. Узнавание буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слогов (слов). Написание букв (слогов, слов, предложений).

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости результативность обучения каждого ученика оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Исходя из этого результаты освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представляют собой возможные результаты образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты обучающихся:

Обучающиеся 3, 4, 5 классов

Формирование персональной идентичности:

определяет состояние *Формирование социально-эмоциональной составляющей:*

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

Компоненты социально-познавательной сферы:

- выражает сочувствие и радость

Освоение доступных социальных ролей:

- осознает себя в ситуативных социальных ролях

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, похвалу);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек
- своего здоровья

Обучающиеся 8, 9, 10 классов

Формирование персональной идентичности:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально-эмоциональной составляющей:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

Компоненты социально-познавательной сферы:

- стремится помогать окружающим;
- стремится помогать окружающим,

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки:

- ответственность за своё здоровье, осознаёт, что его действия несут опасность для него,
- не мусорит на улице, в помещении;
- бережно относится к растениям.

Возможные предметные результаты обучающихся:

Обучающиеся 3, 4, 5 классов

- Общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
- Умение вступать Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Обучающиеся 8, 9, 10 классов

- Владение доступными средствами коммуникации: понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, персональными компьютерами;
- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства);
- Глобальное чтение в доступных ребенку пределах;
- Понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- в контакт, поддерживать и завершать его;

Формирование базовых учебных действий в 1 (доп.) -10 классах

Базовые учебные действия	Планируемые результаты
1. Коммуникативные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по школе, - находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Познавательные учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущейся игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам

	<ul style="list-style-type: none"> - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию: «возьми» «дай» «покажи» «посмотри на меня» - выполняет одноступенчатую инструкцию
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - тетрадей - карандашей - ручек - игрушки, карточки, картинки
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом «рука-в-руке» - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога
<p>3. Личностные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин. - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин.
<ul style="list-style-type: none"> • от начала до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция - выполняет задания самостоятельно от начала до конца
<p>4. Регулятивные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности

Контрольно-измерительные материалы

Использование контрольно-измерительных материалов (КИМов) для оценивания речевого развития и коммуникации предполагает выявление сформированности компонентов речевой деятельности: импрессивной речи (понимания обращенной речи) и экспрессивной речи (собственной речи), а также экспрессии (использования взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи).

В процессе общения и взаимодействия с ребенком выявляют понимание им обращенной речи: реагирование на свое имя, понимание и выполнение простых и сложных речевых инструкций. Логопедическое обследование организуется таким образом, чтобы получить максимально точные данные об имеющихся у обучающегося особенностях и потенциальных возможностях. Диагностика проводится в режимные моменты, в процессе наблюдения за поведением ребенка в свободной деятельности, а также в процессе специально организованных игр (см. приложение №1). Результаты оценивания заносятся в СИПР и речевую карту обучающегося (приложение 2).

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Условные обозначения для определения уровня выявленных результатов обучения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	-
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	зпв
- с частичной помощью взрослого	чпв
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	пи
- по подражанию или по образцу	по
- самостоятельно с ошибками	со
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	кп
- самостоятельное использование	+

Основные виды учебной деятельности обучающихся 1(доп.) -10 классов

- Развитие общей моторики (свободно ходить, взбираться по лесенке, приседать на корточки и т.д.);
- Развитие мелкой моторики (манипуляция с мелкими предметами, переворачивать страницы, поднимать предметы пинцетообразным движением
- Развитие артикуляционной моторики (открывать рот, растягивать губы в улыбке, округлять губы, переводить кончик языка за верхние/нижние зубы и т. д.), мимической мускулатуры (хмурить брови, надувать щеки, закрывать глаза по просьбе, поднимать брови и т. д.);
- Сенсорное развитие (ориентироваться в контрастных величинах, ориентироваться в цветах, собирать пирамидку, выбирать самый большой и самый маленький предмет и т.д.);
- Овладение предметными действиями (фиксация взгляда на лице, на игрушке, захват горстью, игры с кубиками, рисование, переключивание предметов);
- Формирование игровой деятельности (воспроизводить в игре действия с предметами, адекватно использовать игрушки
- Использование жестов, как средства общения (рукопожатие и прощание, умение использовать указательный жест, жест требования, отказ);
- Работа с пиктограммами (знать пиктограммы, идентифицировать символы)
- Восприятие речи (умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания, умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно, умение реагировать на жесты и выполнять простые указания);
- Дифференциация речевых-неречевых звуков;
- Собственная речь (повторение отдельных звуков, слогов, слов);
- Обобщение понятий (фрукты, овощи, животные и т.д.);

- Слушание, проигрывание (инсценировка) знакомых сказок;
- Письмо (обводить, штриховать буквы, прописывать строчные, рукописные буквы (рука в руке, самостоятельно), списывать печатный, рукописный текст с доски, с книги, тетради);
- Чтение (узнавание, называние букв, составление, чтение слогов, слов)

**Учебно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
3 класс**

№п/п	Тема	Количество во часов	В том числе		Эксперимент	Контроль
			теория	практика		
1	Обследование	8	-	-	-	8
2	Осень	1	-	1	-	-
3	Растения	10	-	10	-	-
4	Грибы.	1	-	1	-	-
5	Слова, обозначающие признак действия или состояния предмета.	3	-	3	-	-
6	Животные. Звукоподражания.	6	-	6	-	-
7	Птицы. Неречевые звуки	2	-	2	-	-
8	Зима	2	-	2	-	-
9	Мебель	2	-	2	-	-
10	Предметы быта.	3	-	3	-	-
11	Электроприборы	1	-	1	-	-
12	Временные представления.	4	-	4	-	-
13	Весна. Неречевые звуки	5	-	5	-	-
14	Транспорт.	4	-	4	-	-
15	Лето	5	-	5	-	-
16	Чтение, письмо	13	-	13	-	-
Итого за год		68	-	60	-	8

**Учебно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
4 класс**

№п/п	Тема	Количество во часов	В том числе		Эксперимент	Контроль
			теория	практика		
1	Обследование	8	-	-	-	8
2	Школа. Чтение, письмо	2	-	2	-	-
3	Растения. Чтение, письмо	10	-	10	-	-
4	Что из чего сделано (стеклянный, деревянный, пластмассовый)	2	-	2	-	-
5	Осень. Чтение, письмо	1	-	1	-	-
6	Животные. Чтение, письмо	7	-	7	-	-
7	Птицы. Неречевые звуки. Чтение, письмо	7	-	7	-	-
8	Зима. Чтение, письмо	3	-	3	-	-
9	Дом. Предметы быта. Чтение, письмо	7	-	7	-	-
10	Электроприборы. Чтение, письмо	2	-	2	-	-
11	Временные представления.	4	-	4	-	-

12	Весна. Неречевые звуки.	1	-	1	-	-
13	Времена года	1	-	1	-	-
14	Лето. Чтение, письмо	2	-	2	-	-
15	Транспорт	4	-	4	-	-
16	Чтение, письмо	7	-	7	-	-
Итого за год		68	-	60	-	8

**Учебно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
5 класс**

№п/п	Тема	Количество во часов	В том числе		Экспертиза	Контроль
			теория	практика		
1	Обследование	8	-	-	-	8
2	Тело человека. Чтение, письмо	5	-		-	-
3	Осень. Чтение, письмо	2	-		-	-
4	Растения. Чтение, письмо	8	-		-	-
5	Животные. Чтение, письмо	5	-		-	-
6	Зима. Чтение, письмо	5	-		-	-
7	Птицы. Чтение, письмо	2	-		-	-
8	Дом. Чтение, письмо	6	-		-	-
9	Временные представления. Часы. Чтение, письмо	5	-		-	-
10	Весна. Чтение, письмо	2	-		-	-
11	Что из чего сделано. Чтение, письмо	1	-	1	-	-
12	Транспорт. Чтение, письмо	2	-	1	-	-
13	Чтение, письмо	18	-	5	-	-
Итого за год		68	-	7	-	8

**Учебно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
8 класс**

№п/п	Тема	Количество во часов	В том числе		Экспертиза	Контроль
			теория	практика		
1	Обследование	8	-	-	-	8
2	Семья. Чтение, письмо	2	-	1	-	
3	Растения. Чтение, письмо	10	-	5	-	
4	Осень. Чтение, письмо	2	-	1	-	
5	Животные. Чтение, письмо	7	-	2	-	
6	Птицы. Чтение, письмо	8	-	3	-	
7	Зима. Чтение, письмо	6	-	2	-	
8	Дом. Чтение, письмо	6	-	2	-	
9	Временные представления. Чтение, письмо	2	-	2	-	
10	Весна. Чтение, письмо	3	-	3	-	

11	Что из чего сделано. Чтение, письмо	1	-	1	-	
12	Лето. Чтение. Письмо	2	-	2	-	
13	Транспорт. Письмо	5	-	5		
14	Чтение, письмо	20	-	15	-	
Итого за год		68	-	44	-	8

**Учебно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
9 класс**

№п/п	Тема	Количество во часов	В том числе		Эксперимент	Контроль
			теория	практика		
1	Обследование	8	-	-	-	8
2	Школа. Учебные принадлежности.	2	-	5	-	
3	Семья.	2	-	2	-	
4	Зима. Зимние забавы	2	-	4	-	
5	Дом	1	-	1	-	
6	Временные представления.	2	-	2	-	
7	Погода.	1	-	1	-	
8	Дорожная безопасность	1	-	1	-	
9	Чтение, письмо	49	-	29	-	
Итого за год		68	-	44	-	8

**Учебно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
10 класс**

№п/п	Тема	Количество во часов	В том числе		Эксперимент	Контроль
			теория	практика		
1	Обследование	8	-	-	-	8
2	Школа. Учебные принадлежности.	2	-	3	-	
3	Семья.	2	-	2	-	
4	Зима. Зимние забавы	2	-	2	-	
5	Дом	1	-	1	-	
6	Временные представления.	2	-	2	-	
7	Погода.	1	-	1	-	
8	Дорожная безопасность	1	-	1	-	
9	Чтение, письмо	49	-	39	-	
Итого за год		68	-	50	-	8

Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение предмета

Учебная программа по предмету	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
	тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ УР «Соколовская школа - интернат»;
Учебник	-
Учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
Методические пособия	<ul style="list-style-type: none"> • Комплект примерных рабочих программ для дополнительного и 1 классам по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); • Программа образования, учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под редакцией Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. -СПб,2011год; • .А.Катаева, Е.А.Стребелева. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-Мастер, 1993. – 191с.; • Г.С.Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983 64с
Цифровые образовательные ресурсы	Аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.
Оборудование	Натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
3 класс**

№п/ п	Тема урока	Дата проведения
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование неречевых функций.	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование импрессивной речи (запас словаря)	
3	Обследование понимания грамматических форм слов	
4	Обследование экспрессивной речи (состояние звукопроизношения, возможности звукоподражания)	
5	Осень. Признаки осени	
6	Деревья: береза, рябина	
7	Обобщение понятия - деревья	
8	Кустарник: смородина	
9	Дифференциация: дерево, кустарник	
10	Грибы. Мухомор	
11	Звук и буква А	
12	Понимание слов: тихо, громко	
13	Понимание слов: быстро, медленно	
14	Понимание слов: хорошо, плохо	
15	Овощи: репа, огурец, лук, морковь	
16	Обобщение понятия - овощи	
17	Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон	
18	Обобщение понятия – фрукты. Звук и буква У	
19	Дифференциация: А - У	
20	Образование, письмо и чтение слога АУ	
21	Образование, письмо и чтение слога УА	
22	Домашние животные: овца, баран	
23	Детеныши домашних животных: ягненок.	
24	Дикие животные: волк, медведь, лиса, заяц	
25	Звук и буква О	
26	Слушание сказки «Теремок». Звукоподражания	
27	Звук и буква С	
28	Обобщение понятия - животные	
29	Дифференциация диких и домашних животных	
30	Домашние птицы: гусь, петух, курица, утка	
31	Рассматривание сюжетной картинки: «Птичий двор»	
32	Зима. Признаки зимы (мороз, снегопад, стужа)	
33	Зима в городе. Зимние забавы	
34	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Мебель: парта, стул	
35	Мебель: диван, шкаф	
36	Посуда: кастрюля, сковорода, половник	
37	Посуда: блюдце, чайник, чашка	
38	Сюжетно-ролевая игра – «Гости»	
39	Звук и буква Х	
40	Звук и буква Ш	
41	Электроприборы: утюг, пылесос	
42	Дифференциация Ш-Х	
43	Временные представления: утро. Деятельность человека	

44	Временные представления: день. Деятельность человека	
45	Временные представления: вечер. Деятельность человека	
46	Временные представления: ночь. Деятельность человека	
47	Звук и буква А, У, М, О, С, Ш, Х Узнавание и называние букв	
48	Звук и буква А, У, М, О, С, Ш, Х Узнавание и называние букв	
49	Весна. Признаки весны (сосульки, капель, ручьи)	
50	Одежда и обувь человека весной	
51	Погода: солнце, дождь, туча, ветер	
52	Дифференциация речевых и неречевых звуков	
53	Слушание и инсценировка сказки: «Теремок»	
54	Транспорт: автобус, машина, поезд	
55	Обобщение понятия - транспорт	
56	Профессия: шофер, машинист, кондуктор	
57	Сюжетно-ролевая игра – «Автобус»	
58	Звук и буква «Л»	
59	Называние буквы. Написание буквы: «л» по точкам и по обводке	
60	Неречевые звуки. Звуки природы	
61	Лето. Признаки лета (солнце, жара)	
62	Луг	
63	Луговые цветы: ромашка, колокольчик	
64	Луговые цветы: ромашка, колокольчик	
65	Обследование неречевых функций.	
66	Обследование импрессивной речи (запас словаря)	
67	Обследование понимания грамматических форм слов	
68	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование экспрессивной речи (состояние звукопроизношения, возможности звукоподражания)	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
4 класс**

№п/ п	Тема урока	Дата проведения
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи	
3	Обследование языкового анализа, синтеза, представлений	
4	Обследование слогового анализа, синтеза	
5	Школа. Мой класс. Звук и буква А	
6	Буква А, узнавание, написание буквы	
7	Учебные принадлежности. Звук и буква А	
8	Деревья: дуб, береза, рябина. Звук и буква А	
9	Обобщение понятия – деревья. Звук и буква У	
10	Кустарники: крыжовник, смородина. Звук и буква У	
11	Обобщение понятия – кустарники. Звук и буква У	
12	Дифференциация деревьев и кустарников. Звук и буква У	
13	Овощи: редис, свекла, огурец, лук, морковь. Звук и буква О	
14	Обобщение понятия – овощи. Звук и буква О	
15	Фрукты: апельсин, яблоко, груша, слива. Звук и буква М	
16	Обобщение понятия – фрукты. Звук и буква М	
17	Осень, признаки осени (листопад, дождь, ветер). Звук и буква М	
18	Домашние животные: кот, кошка. Звук и буква С	
19	Детеныши домашних животных. Звук и буква С	
20	Дикие животные: белка. Звук и буква С	
21	Детеныши диких животных: бельчонок. Звук и буква Х	
22	Кто как голос подает. Звук и буква Х	
23	Составить предложения по схеме	
24	Обобщение понятия – животные. Звук и буква Ш	
25	Домашние птицы: гусь, курица, петух. Звук и буква Ш	
26	Детеныши домашних птиц. Звук и буква Ш	
27	Слушание сказки В. Сутеева «Это что за птица?»	
28	Зимующие птицы: снегирь. Звук и буква Л	
29	Дифференциация домашних и зимующих птиц. Звук и буква Л	
30	Обобщение понятия - птицы. Звук и буква Л	
31	Зима. Признаки зимы (мороз, снегопад, стужа). Звук и буква Ы	
32	Зима в городе. Зимние забавы. Звук и буква Ы	
33	Слушание сказки В. Сутеева «Елка».	
34	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Дом. Звук и буква В	
35	Части дома: крыша, дверь, окно, стена, потолок, пол. Звук и буква В	
36	Помещения квартиры: комнаты (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Звук и буква В	
37	Составление предложений по схеме Звук и буква В	
38	Мебель: кухонная, спальная. Звук и буква И	
39	Назначение предметов мебели. Звук и буква И	
40	Электроприборы: телевизор. Звук и буква И	
41	Назначение электроприборов. Звук и буква И	
42	Составление предложений по сюжетной картинке: «Квартира»	
43	Сюжетно-ролевая игра – «Гости».	

44	Звук и буква А, У, М, О, С, Ш, Х. Узнавание и называние букв	
45	Звук и буква А, У, М, О, С, Ш, Х. Узнавание и называние букв	
46	Временные представления: утро. Деятельность человека.	
47	Временные представления: день. Деятельность человека.	
48	Временные представления: вечер. Деятельность человека.	
49	Временные представления: ночь. Деятельность человека.	
50	Весна. Признаки весны (сосульки, капель, ручьи).	
51	Звук и буква Л, Ы, В, И. Узнавание и называние букв	
52	Что из чего сделано (пластмассовое, деревянное, стеклянное).	
53	Что из чего сделано (пластмассовое, деревянное, стеклянное).	
54	Прилет птиц. Составление, письмо, чтение слогов, слов	
55	Жизнь растений весной. Составление, письмо, чтение слогов, слов	
56	Жизнь животных весной. Составление, письмо, чтение слогов, слов	
57	Слушание стихотворения С. Маршака «Круглый год»	
58	Транспорт: воздушный (самолет)	
59	Транспорт: наземный (автобус, машина)	
60	Транспорт: водный (корабль)	
61	Обобщение понятия - транспорт	
62	Лето. Признаки лета (солнце, жара). Составление, письмо, чтение слогов, слов	
63	Труд людей летом. Составление, письмо, чтение слогов, слов	
64	Составление, письмо, чтение слогов, слов	
65	Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи	
66	Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи	
67	Обследование языкового анализа, синтеза, представлений	
68	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование слогового анализа, синтеза	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
5 класс**

№п/ п	Тема урока	Дата проведения
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи	
3	Обследование языкового анализа, синтеза, представлений	
4	Обследование слогового анализа, синтеза	
5	Тело человека. Отличие человека от животного. Звук и буква А.	
6	Лицо, части лица. Составление рассказа о себе. Узнавание звука «А» в слоге (слове).	
7	Составление рассказа о себе. Узнавание звука «А» в слоге (слове).	
8	Называние буквы, письмо буквы А по обводке и образцу.	
9	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Звук и буква «У».	
10	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Звук и буква «У».	
11	Соотнесение звука «У» с буквой.	
12	Осень, признаки осени (листопад, дождь, ветер). Соотнесение звука «У» с буквой.	
13	Называние буквы, письмо буквы У по обводке и образцу	
14	Овощи: свекла, морковь. Письмо букв по обводке и по образцу: «А», «У».	
15	Письмо букв по обводке и по образцу: «А», «У».	
16	Фрукты: яблоко. Образование, чтение и письмо слогов с буквами «А», «У».	
17	Образование, чтение и письмо слогов с буквами «А», «У».	
18	Дифференциация овощей и фруктов. Звук и буква «О». Узнавание звука «О» в слоге (слове).	
19	Дифференциация овощей и фруктов. Звук и буква «О». Узнавание звука «О» в слоге (слове).	
20	Огород. Соотнесение звука «О» с буквой.	
21	Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «О».	
22	Письмо буквы по обводке и по образцу: «О».	
23	Деревья: дуб. Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «О».	
24	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «О».	
25	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «О».	
26	Сад. Звук и буква «М». Узнавание звука «М» в слоге (слове).	
27	Сад. Звук и буква «М». Узнавание звука «М» в слоге (слове).	
28	Дифференциация сада и огорода. Соотнесение звука «М» с буквой.	
29	Одежда и обувь человека осенью. Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «М».	
30	Письмо буквы по обводке и по образцу: «М».	
31	Домашние животные: лошадь. Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой М.	
32	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с	

	буквой М.	
33	Образование, чтение и письмо слов «АУ», «УА», «МА-МА», «МУ-МУ», после звуко-буквенного анализа.	
34	Образование, чтение и письмо слов «АУ», «УА», «МА-МА», «МУ-МУ», после звуко-буквенного анализа.	
35	Детеныши домашних животных. Звук и буква «Ы». Узнавание звука «Ы» в слоге (слове).	
36	Звук и буква «Ы». Узнавание звука «Ы» в слоге (слове).	
37	Дикие животные: медведь. Соотнесение звука «Ы» с буквой.	
38	Дикие животные: лиса. Называние буквы. Письмо по обводке и по образцу: «Ы».	
39	Называние буквы. Письмо по обводке и по образцу: «Ы».	
40	Детеныши диких животных. Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «Ы».	
41	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «Ы».	
42	Зима в лесу. Звук и буква «С». Узнавание звука «С» в слоге (слове).	
43	Зима в лесу. Звук и буква «С». Узнавание звука «С» в слоге (слове).	
44	Зимующие птицы: ворона. Соотнесение звука «С» с буквой.	
45	Зима в городе. Называние буквы. Написание по обводке и по образцу: «С».	
46	Называние буквы. Написание по обводке и по образцу: «С».	
47	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «С».	
48	Образование, чтение и письмо открытых и закрытых слогов с буквой «С».	
49	Дом. Части дома. Звук и буква «Х». Узнавание звука «Х» в слоге (слове).	
50	Дом. Части дома. Звук и буква «Х». Узнавание звука «Х» в слоге (слове).	
51	Квартира. Помещения квартиры. Соотнесение звука «Х» с буквой.	
52	Составление предложений по сюжетной картинке: «Квартира». Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «Х».	
53	Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «Х».	
54	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «Х».	
55	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «Х».	
56	Образование, чтение и письмо слов «О-СА», «СА-МА», «МУ-ХА», «ХА-ХА», «СОМ», «САМ», «У-ХА», «У-ХО», после звуко-буквенного анализа.	
57	Образование, чтение и письмо слов «О-СА», «СА-МА», «МУ-ХА», «ХА-ХА», «СОМ», «САМ», «У-ХА», «У-ХО», после звуко-буквенного анализа.	
58	Слушание сказки В. Сутеева «Елка».	
59	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Соотнесение звука «Ш» с буквой.	
60	Приметы зимы. Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «Ш».	
61	Приметы зимы. Называние буквы. Письмо буквы по обводке и по образцу: «Ш».	
62	Одежда и обувь человека зимой. Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «Ш».	
63	Образование, чтение и письмо закрытых и открытых слогов с	

	буквой «Ш».	
64	Образование, чтение и письмо слов «СА-ША», «СУ-ШУ», «МА-ША», после звуко-буквенного анализа.	
65	Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи	
66	Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи	
67	Обследование языкового анализа, синтеза, представлений	
68	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование слогового анализа, синтеза	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
8 класс**

№п/ п	Тема урока	Дата проведения
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи	
2	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи	
3	Обследование языкового анализа, синтеза, представлений	
4	Обследование слогового анализа, синтеза	
5	Семья. Члены семьи. Звук и буква А, О, У.	
6	Беседа по сюжетной картине «Семья». Звук и буква А, О, У. Письмо строчных и прописных букв.	
7	Звук и буква А, О, У. Письмо строчных и прописных букв.	
8	Слова "ау, уа". Звуко-буквенный анализ, письмо слов.	
9	Слова "ау, уа". Звуко-буквенный анализ, письмо слов.	
10	Деревья: дуб, береза, рябина. Звуки и буквы «М», «Х». Соотнесение и различение звука и буквы.	
11	Деревья: дуб, береза, рябина. Звуки и буквы «М», «Х». Соотнесение и различение звука и буквы.	
12	Письмо строчной и прописной буквы: м, х .	
13	Чтение и письмо слова «Ма-ша», «ма-ла», «уш-ла» после звуко-буквенного анализа.	
14	Чтение и письмо слова «Ма-ша», «ма-ла», «уш-ла» после звуко-буквенного анализа.	
15	Кустарники: крыжовник, смородина.	
16	Дифференциация деревьев и кустарников. Звук и буква «Ы». Соотнесение и различение звука и буквы.	
17	Дифференциация деревьев и кустарников. Звук и буква «Ы». Соотнесение и различение звука и буквы.	
18	Овощи: редис, свекла, огурец, лук, морковь.	
19	Фрукты: апельсин, яблоко, груша, слива. Звук и буква Ы. Письмо строчной и прописной буквы ы .	
20	Дифференциация овощей и фруктов. Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
21	Дифференциация овощей и фруктов. Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
22	Звуки и буквы «Ш», «Л», «Н». Соотнесение и различение звуков и букв.	
23	Звуки и буквы «Ш», «Л», «Н». Соотнесение и различение звуков и букв.	
24	Осень, признаки осени (листопад, дождь, ветер). Письмо строчных и прописных букв: ш, л, н .	
25	Осень, признаки осени (листопад, дождь, ветер). Письмо строчных и прописных букв: ш, л, н .	
26	Домашние животные и их детеныши: лошадь, жеребенок. Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
27	Домашние животные и их детеныши: лошадь, жеребенок. Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
28	Чтение и письмо слов «Ню-ша», «лу-на», «му-ха», «но-сы», после звуко-буквенного анализа.	

29	Дикие животные: медведь, лиса. Звук и буква Р. Письмо строчной и прописной буквы р .	
30	Чтение и письмо слов «Ню-ша», «лу-на», «му-ха», «но-сы», после звуко-буквенного анализа.	
31	Чтение и письмо слов «Ню-ша», «лу-на», «му-ха», «но-сы», после звуко-буквенного анализа.	
32	Детеныши диких животных: медвежонок, лисенок. Звук и буква К.	
33	Слушание сказки В. Бианки «Колобок-колочий бок». Звук и буква К. Письмо строчной и прописной буквы к .	
34	Составить предложения по схеме. Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
35	Составить предложения по схеме. Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
36	Составить предложения по схеме. Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
37	Обобщение понятия – животные. Звук и буква П	
38	Домашние птицы: гусь, курица, петух. Звук и буква П	
39	Детеныши домашних птиц. Звук и буква П. Письмо строчной и прописной буквы п .	
40	Детеныши домашних птиц. Звук и буква П. Письмо строчной и прописной буквы п .	
41	Зимующие птицы: ворона. Звук и буква И	
42	Дифференциация домашних и зимующих птиц. Звук и буква И. Письмо строчной и прописной буквы и .	
43	Дифференциация домашних и зимующих птиц. Звук и буква И. Письмо строчной и прописной буквы и .	
44	Обобщение понятия - птицы. Звук и буква И. Письмо строчных и прописных букв	
45	Зима. Признаки зимы (мороз, снегопад, стужа). Звук и буква Т. Письмо строчных и прописных букв	
46	Зима. Признаки зимы (мороз, снегопад, стужа). Звук и буква Т. Письмо строчных и прописных букв	
47	Зима в городе. Зимние забавы. Звук и буква Т. Письмо строчной и прописной буквы т .	
48	Зима в городе. Зимние забавы. Звук и буква Т. Письмо строчной и прописной буквы т .	
49	Слушание сказки В. Сутеева «Елка». Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
50	Новогодний праздник. Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализ	
51	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Дом. Звук и буква З	
52	Части дома: крыша, дверь, окно, стена, потолок, пол. Звук и буква З.	
53	Помещения квартиры: комнаты (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Звук и буква З.	
54	Помещения квартиры: комнаты (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон. Звук и буква З.	
55	Составление предложений по схеме Звук и буква З. Письмо строчной и прописной буквы з .	
56	Составление предложений по схеме Звук и буква З. Письмо строчной и прописной буквы з .	
57	Составление предложений по схеме Звук и буква З. Письмо строчной и прописной буквы з .	
58	Мебель: кухонная, спальная. Звук и буква В	

59	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
60	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
61	Временные представления: утро, день. Деятельность человека. Звук и буква «б». Соотнесение и различение звука и буквы б .	
62	Транспорт: наземный (автобус, машина). Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста	
63	Обобщение понятия – транспорт.	
64	Ура, каникулы! Дорожная безопасность.	
65	Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи	
66	Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи	
67	Обследование языкового анализа, синтеза, представлений	
68	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование слогового анализа, синтеза	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
9 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи.	
3.	Обследование языкового анализа, синтеза, представлений.	
4.	Обследование слогового анализа, синтеза.	
5.	Школа. Помещения школы, назначения. Беседа.	
6.	Учебные принадлежности ежедневного использования (доска, мел, парта, пенал, карандаш, ластик, ручка, точилка, тетрадь), бережное отношение к ним. Беседа.	
7.	Учебные принадлежности ежедневного использования (доска, мел, парта, пенал, карандаш, ластик, ручка, точилка, тетрадь), бережное отношение к ним. Беседа.	
8.	Школа. Составление предложений по сюжетной картине.	
9.	Школа. Составление предложений по сюжетной картине.	
10.	Звук и буква А, У, О. Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: а, у, о. Письмо слов.	
11.	Звук и буква А, У, О. Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: а, у, о. Письмо слов.	
12.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
13.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
14.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
15.	Слова "А-ист, Ас-тра, Ар-буз". Звуко-буквенный анализ, письмо слов.	
16.	Слова "А-ист, Ас-тра, Ар-буз". Звуко-буквенный анализ, письмо слов.	
17.	Слова "А-ист, Ас-тра, Ар-буз". Звуко-буквенный анализ, письмо	

	слов.	
18.	Беседа по сюжетной картине «Семья».	
19.	Моя семья. Составление предложений по сюжетной картине.	
20.	Звуки и буквы «М», «Х». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: м, х .	
21.	Звуки и буквы «М», «Х». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: м, х .	
22.	Звуки и буквы «М», «Х». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы: м, х .	
23.	Чтение и письмо слов «Ми-ша», «Мы-ло», «Ску-шал» после звуко-буквенного анализа.	
24.	Чтение и письмо слов «Ми-ша», «Мы-ло», «Ску-шал» после звуко-буквенного анализа.	
25.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
26.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
27.	Составить предложения по схеме. Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
28.	Составить предложения по схеме. Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
29.	Составить предложения по схеме. Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
30.	Звук и буква «ы». Соотнесение и различение звука и буквы.	
31.	Звук и буква «ы». Соотнесение и различение звука и буквы	
32.	Письмо строчной буквы: ы .	
33.	Письмо строчной буквы: ы .	
34.	Звук и буква «С». Соотнесение и различение звука и буквы.	
35.	Письмо строчной и прописной буквы: с .	
36.	Звуки и буквы «Ш», «Л», «Н». Соотнесение и различение звуков и букв.	
37.	Письмо строчных и прописных буквы: ш, л, н .	
38.	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	

39.	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	
40.	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	
41.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
42.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
43.	Образование, чтение и письмо слогов с изученными буквами.	
44.	Образование, чтение и письмо слов с изученными буквами.	
45.	Зима в городе. Беседа по серии сюжетных картин.	
46.	Зима в городе. Беседа по серии сюжетных картин.	
47.	Чтение и письмо слов «Ни-ка», «Лу-жа», «Ли-са», «Но-лик», после звуко-буквенного анализа.	
48.	Составление рассказа по сюжетной картине: «Зимние забавы»	
49.	Составление рассказа по сюжетной картине: «Зимние забавы»	
50.	Звук и буква «Р». Письмо строчной и прописной буквы: <i>р</i> .	
51.	Дом. Составление предложений по схеме	
52.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
53.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
54.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
55.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Звук и буква «К». Соотнесение и различение звука и буквы <i>к</i> .	
56.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
57.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
58.	Образование, чтение и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
59.	Звук и буква «П». Соотнесение и различение звука и буквы.	
60.	Письмо строчной и прописной буквы: <i>п</i> .	
61.	Образование, чтение и письмо слогов после звуко-буквенного анализа.	

62.	Образование, чтение и письмо слогов после звуко-буквенного анализа.	
63.	Временные представления. Составление схемы предложения.	
64	Дорожная безопасность. Беседа по сюжетным картинкам.	
65	Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи	
66	Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи	
67	Обследование языкового анализа, синтеза, представлений	
68	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование слогового анализа, синтеза	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»
10 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи.	
2.	Первичный инструктаж по ОТ и ТБ. Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи.	
3.	Обследование языкового анализа, синтеза, представлений.	
4.	Обследование слогового анализа, синтеза.	
5.	Школа. Мой класс. Звук и буква «А», «У», «О». Соотнесение и различение звука и буквы.	
6.	Учебные принадлежности. Письмо букв «А», «У», «О». по обводке и точкам.	
7.	Звук и буква «А», «У», «О». Письмо слов. Звуко-буквенный анализ.	
8.	Составление предложений по сюжетной картине. Сопоставление изученных слогов и слов с картинками.	
9.	Составление предложений по сюжетной картине.	
10.	Звук и буква «А», «У», «О». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы «А», «У», «О». Письмо слов.	
11.	Звук и буква «А», «У», «О». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо строчной и прописной буквы «А», «У», «О». Письмо слов.	
12.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
13.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
14.	Списывание изученных букв, слогов и слов с печатного и рукописного текста.	
15.	Звуки и буквы «М», «Х». Соотнесение и различение звука и буквы.	
16.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	

17.	Списывание изученных букв, слогов и слов по обводке.	
18.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	
19.	Сопоставление изученного слога и слов с картинками.	
20.	Звук и буква «Ы». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо буквы.	
21.	Звук и буква «С». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо буквы.	
22.	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	
23.	Сопоставление изученных слогов и слов с картинками.	
24.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
25.	Звуки и буквы «Ш», «Л», «Н». Соотнесение и различение звуков и букв.	
26.	Письмо буквы: «Ш», «Л», «Н».	
27.	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	
28.	Образование и письмо слогов и слов с изученными буквами.	
29.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
30.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	
31.	Звук и буква «Р». Письмо буквы «Р».	
32.	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	
33.	Образование и письмо слогов после звуко-буквенного анализа.	
34.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
35.	Звук и буква «К». Соотнесение и различение звука и буквы к.	
36.	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	
37.	Образование и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
38.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.	
39.	Звук и буква «П». Соотнесение и различение звука и буквы.	
40.	Письмо буквы «П».	

41.	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	
42.	Соотнесение изученных слогов и слов с картинками.	
43.	Образование и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
44.	Составление и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения.	
45.	Звук и буква «И». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо буквы «И».	
46.	Открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	
47.	Образование и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
48.	Нахождение в тексте изученных букв, слогов и слов.	
49.	Составление и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения.	
50.	Звук и буква «К». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо букв «Р», «К», «П».	
51.	Образование и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
52.	Списывание изученных букв, слогов и слов по обводке.	
53.	Звук и буква «Т». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо буквы «Т».	
54.	Образование и письмо слогов и слов после звуко-буквенного анализа.	
55.	Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. Списывание изученных букв, слогов и слов по обводке.	
56.	Звук и буква «З». Соотнесение и различение звука и буквы. Письмо буквы «З».	
57.	Письмо буквы: «З» по обводке и по образцу.	
58.	Образование и письмо закрытых и открытых слогов с буквой «З». Звуко-буквенный анализ слогов.	
59.	Составление и письмо слогов и слов с изученными буквами.	
60.	Составление и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения.	

61.	Звук и буква «В». Соотнесение и различение звука и буквы.	
62.	Письмо буквы «В». Письмо строчной буквы: «В» по обводке и по образцу.	
63	Погода: солнце, дождь, туча, ветер. Составление, чтение и письмо предложений с изученными буквами. Составление схемы предложения.	
64	Дорожная безопасность. Беседа по сюжетным картинкам.	
65	Обследование неречевых функций. Обследование импрессивной речи.	
66	Обследование лексико-грамматического строя речи. Обследование связной речи.	
67	Обследование языкового анализа, синтеза, представлений.	
68	Инструктаж по технике безопасности в летний период. Обследование слогового анализа, синтеза.	

Речевая карта (фрагмент)

Речь и коммуникация			
Импрессивная речь	реагирует на свое имя		
	не реагирует на свое имя		
	понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)		<i>указать инструкции</i>
	не понимает простые речевые инструкции		
	понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)		<i>указать инструкции</i>
	не понимает сложные речевые инструкции		
Экспрессивная речь	произносит отдельные звуки		
	не произносит отдельные звуки		
	произносит слоги, звукокомплексы		

	произносит слова		
	произносит простые предложения		
	произносит фразы из 2-3-х предложений		
Экспрессия	отвечает на вопросы, используя взгляд		
	отвечает на вопросы, используя жест		
	другое		
Чтение	узнает напечатанные слова (глобальное чтение)		
	читает, понимает смысл прочитанного		
	читает, не понимает смысл прочитанного		
Особенности контакта со взрослыми			
Установление контакта	устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки – поднимает руку и др.).		
	не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого		
Поддержание контакта	поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		
	периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		<i>указать количество эпизодов прерывания контакта</i>
	не поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		
Инициация контакта	инициирует контакт		<i>указать способ привлечения внимания</i>
	не иницирует контакт		
Избирательность контакта	вступает в контакт с любым взрослым		
	устанавливает контакт избирательно (например, только с мамой)		
Особенности контакта со сверстниками			
Установление контакта со сверстниками в	устанавливает контакт в ответ на действия сверстников		
	избегает контакт со сверстниками		

свободной деятельности			
Установление контакта со сверстниками в игровой ситуации	присоединяется к игре		
	не присоединяется к игре		
Поддержание контакта со сверстниками	поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
	периодически поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		<i>указать количество эпизодов прерывания контакта</i>
	не поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
Инициация контакта	инициирует контакт со сверстниками		
	не иницирует контакт со сверстниками		