

Рассмотрено на заседании
ШМО «Родничок»
Протокол № 1 от 04.07.2022г.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 05.07.2022г.

Утверждаю
Приказ № 27 от 05.07.2022г.
Директор ГКОУ УР
«Соколовская школа-интернат»
Антропова Т.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ:

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

(2 класс - 2 вариант)

Составитель: Маргасова В.А.
учитель - логопед

2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2вариант).

Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка.
- Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).
- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

1. Развитие и понимание речи : формирование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать содержание, давать ответные двигательные и звуковые реакции; ориентация на понимание целостных словосочетаний; понимание двухступенчатых инструкций; понимание вопросов «что? кто? где?»; соотнесение слов «один- много», «большой-

маленький»; уточнение значений слов, обобщающих понятий; формирование антонимических отношений (глаголов, прилагательных, наречий); дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3 лица ед. и мн. Числа настоящего времени; развитие понимания предложных конструкций с предлогами ; формирование понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных; понимание вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке.

2. Развитие общих речевых навыков: формирование речевого дыхания, осанки; развитие силы голоса; формирование представлений об интонационной выразительности; развитие речевой моторики; формирование мимической мускулатуры по подражанию; обучение воспроизведению интонационно-ритмического рисунка слова с отстукиванием слогов движениями руки; коррекция (уточнение) произношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения звукопроизношения.

3. Развитие полноценной фонематической системы языка: учить различать речевые и неречевые звуки, сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков; воспитание слухового внимания; вызывание речевого подражания на гласных звуках и их сочетаниях; развитие произносительных навыков в работе над группами гласных и согласных звуков (твёрдых и мягких, звонких и глухих); учить узнаванию и воспроизведению звуков на основе их беззвучной артикуляции (решение артикуляционных задачек); развитие фонематического восприятия.

4. Развитие слоговой структуры слова: воспроизведение ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах (различной сложности); восприятие и воспроизведение ритмов простых и усвоенных слов; обучение воспроизведению звуко-слоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3 лица ед. числа настоящего времени; обучение произнесению слов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов ; обучение воспроизведению слоговой структуры трёхсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с различной ударностью слога.

5. Развитие речевой деятельности и лексико-грамматических средств языка: обучение стандартным и продуктивным способам словоизменения; обучение употреблению форм ед. и мн. числа существительных мужского и женского

рода в им. падеже; обучение изменению существительных по падежам (в роде и числе); обучение употреблению глаголов в форме повелительного и изъявительного наклонения; обучение согласованию прилагательных, местоимений с существительным в роде и числе; обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

6. *Развитие фразовой речи*: формулирование просьбы; формирование простого предложения по модели; учить самостоятельному формулированию вопросов; формировать навык ведения диалога; учить составлять предложения по демонстрации действия и по вопросам.

7. Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря: расширение, активизация и уточнение словаря с использованием в речи слов-действий, слов-признаков, слов-названий, личных и притяжательных местоимений, наречий, обозначающих местонахождение, времени, количества, сравнений, ощущений и оценку действий.

8. *Развитие графомоторных навыков*: мелкая моторика; формирование пространственных представлений и речевого обозначения (на собственном теле, в пространстве фигур и букв); развивать изобразительно-графические способности (контурные изображения предметов, комбинации из них и др.)

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения («зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекций отклонения в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи.

На прохождение коррекционного курса во 2 классе отведено 68 часов: 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающих объекты, явления природы и деятельность человека;
- умение использовать словарный и фразовый материал в различных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах.

Базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве помещения, пользоваться мебелью;
- адекватно использовать ритуалы учебного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

Возможные личностные результаты обучающихся:

- основы персональной идентичности;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Тематическое планирование.

№	Тема. Содержание.	Количество часов
1	Обследование речевых возможностей	8
2	Школа.	2
3	Осень.	3
4	Грибы.	1
5	Слова, обозначающие признак действия или состояние предмета. Звук и буква А,У.	4
6	Растения	7
7	Предметы быта. Звук С.	4
8	Животные. Неречевые звуки.	5
9	Зима. Звук и буква М, О.	5
10	Электроприборы.	1
11	Птицы. Неречевые звуки. Звук и буква Х,Щ,А, У,М,О,С.	11
12	«Весна»	2
13	Дом. Мебель.	4
14	Транспорт.	3
15	Временные представления. Буквы А,О,У,М,Х,Щ,С.	5
16	Лето.	3

Всего: 68 часов