

Чтобы не случилось побега.

Не нужно бояться говорить с ребенком о побеге. Можно рассказать о своих фантазиях, если они были в детстве.

Разговор с ребенком о побегах затевается для того, чтобы и он мог обсудить свои фантазии. Обсуждая побеги, нужно особое внимание уделить тому, что переживают взрослые, которых бросили. Как они не спят ночами, что они предположительно говорят, когда он вернется. Мораль этого разговора такова: не нужно бояться возвращаться; родители будут сердиться уже потом, но вначале они конечно обрадуются тому, что беглец вернулся и прижмут его к себе, потому что они любят своего мальчишку.

Нужно сообщить о том, как обычно возвращают беглецов. Разумеется, нужно отслеживать, как и с кем дети проводят время. Самый главный контрольный критерий-время. Вопрос «Когда ты вернешься?», обозначает, что вы доверяете своим детям. Но если дети постоянно нарушают договоренности, пора проявить бдительность. «С кем гуляешь? Тебе с ним интересно? Приглашай его (ее) на чай». Кроме того, дети чаще всего тренируют побег, а не решаются на него сразу. Вопросы ребенка о перочинном ноже, спичках, веревках и рюкзаке— сигнал к разговору.

Подумайте о своем примере.

Трудно предположить, что кто-то поверит советам родителя, который сам злоупотребляет курением, алкогольными напитками и так далее. Не забудьте, что даже такие "невинные" пороки требуют объяснения ребенку.

Без сопровождения взрослых дети не должны находиться в общественных местах:

- до 7 лет – круглосуточно;
- с 7 до 14 лет – с 21 часа;
- с 14 до 18 лет – с 22 часов.

Ответственность за это несут родители.

УР Сарепульский район д. Соколовка ул.
Дружбы 25
Т. 8 (34147)70347

ГКОУ УР «СОКОЛОВСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Профилактика безнадзорности несовершеннолетних



Памятка для родителей



ЛЮБИТЬ И БЕРЕЧЬ

Счастлива та семья, где счастливы дети. Как хорошо, когда есть заботливые родители, теплый и уютный дом, различные интересы и возможности для их осуществления. Ребенок должен расти в обстановке заботы и внимания со стороны родителей.

Дети – это не только наше будущее (как принято говорить), но и наше настоящее – наша радость, наше счастье. Безопасность и благополучие ваших детей в ваших руках.

Роль семьи в социальном воспитании

Исследования, проводимые отечественными учеными, позволяют определить модель семьи, где дети встают на путь асоциального поведения:

- нестабильный брак или родители в разводе;
- деструктивные взаимные отношения между членами семьи,
- низкий уровень благосостояния;
- наличие в семье безработных;
- наличие в семье членов с асоциальным поведением;
- частые социальные контакты членов семьи с носителями асоциальных форм поведения.

Семья может и должна взять на себя главную ответственность за воспитание своих детей. Опыт многих семей показывает, что там, где родители — первые учителя, воспитатели, которые всегда рядом со своими детьми, понимают и любят их, совместно ищут выход из сложных жизненных ситуаций, — ребенок никогда не станет безнадзорным.

Понятие детской и подростковой безнадзорности

Под детской безнадзорностью понимается «отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц. Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно — в безразличии родителей, воспитателей к детям».

Федеральный закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к категории безнадзорных относит таких детей, «контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц».

Таким образом, к категории безнадзорных относятся дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью родителей. Ряд исследователей относят таких детей к «группе риска»:

- 1) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-паталогической характеристики;
- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных, не имеющих юридической силы обстоятельств;
- 3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- 4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке;
- 5) дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации.

Среди безнадзорных есть дети и подростки из материально обеспеченных, благополучных семей. Н. Н. Верцинская относит таких детей к категории «забытые комфортные типы». Они имеют в семье ро-

Понятие детской и подростковой безнадзорности

Под детской безнадзорностью понимается «отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц. Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно — в безразличии родителей, воспитателей к детям».

Федеральный закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» к категории безнадзорных относит таких детей, «контроль за поведением которых отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц».

Таким образом, к категории безнадзорных относятся дети, жизнедеятельность которых нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства сами или с помощью родителей. Ряд исследователей относят таких детей к «группе риска»:

- 1) дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-паталогической характеристики;
- 2) дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных, не имеющих юридической силы обстоятельств;
- 3) дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- 4) дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической