

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения «Родничок»  
Протокол № 1 от 04.07.2022  
Принято на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 05.07.20202

Утверждаю  
Приказ № 27/од от 05.07.2022г.  
Директор ГКОУ УР  
«Соколовская школа-интернат»  
Антропова Т.В.



**Рабочая программа**  
**«Коррекционный час»**  
**7 А класс**

Составитель: Третьякова Д.Д.  
Рецензент: Шапаренко О.Е.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа учебного предмета «Коррекционный час» для 7 класса создана на основе:**

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**В соответствии:**

- с Федеральным законом 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (2 вариант), ГКОУ УР «Соколовской школы-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ УР «Соколовской школы-интернат» на 2022-2023 учебный год.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

- формирование учебной мотивации
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (всеми, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе,
- формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Принципы коррекционной работы:**

- *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся

помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

- *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и со- держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;

- *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Пути реализации программы:**

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно- диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ**

Развитие ребенка с легкой интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей,

тугоподвижностью нервных процессов, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

Развитие всех психических процессов у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с интеллектуальными нарушениями пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении

письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они

отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение предмета «Коррекционный час» предусмотрено: в 7 классе 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год;

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

*Личностными результатами* изучения курса «Коррекционный час» является:

— осознание себя как гражданина России, формирование чувства

гордости за свою Родину;

— воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

— овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

— сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

— воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

— сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

— проявление готовности к самостоятельной жизни.

<b>Личностные учебные действия:</b>	испытывать чувство гордости за свою страну
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
<b>Регулятивные учебные действия:</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою

<b>Познавательные учебные действия</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,
	доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **Планируемый результат:**

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Владение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННЫЙ ЧАС», 7 КЛАСС**

№ п/п	Тема и раздел урока.	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности обучающихся
1	<u>Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы</u>	1		Выполнение диагностических тестов, заданий
2	<u>Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы</u>	1		Выполнение диагностических тестов, заданий
3	Развитие зрительного и произвольного внимания	1		Выполнение действий по инструкции
4	Развитие зрительного и произвольного внимания	1		Выполнение действий по инструкции
5	Развитие произвольного и зрительного внимания.	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
6	Развитие логического мышления, аналитической деятельности	1		Выполнение действий по инструкции
7	Развитие абстрактного мышления, уровня обобщения и отвлечения. Развитие гибкости мышления	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
8	Развитие способности обобщать и классифицировать объекты. Развитие логического мышления	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
9	Развитие слуховой и зрительной памяти	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
10	Развитие слуховой и зрительной памяти	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
11	Развитие зрительной памяти. Работа с мнемодиаграммами к сказкам	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
12	Развитие пространственного восприятия и воображения	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
13	внимания и зрительного	1		Выполнение действий по

	восприятия			инструкции и образцу
14	Обучение навыкам саморегуляции	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
15	Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
16	Развитие внимания и рефлексивных навыков	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
17	Развитие произвольности «Найди слова. Формирование внутреннего плана действий	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
18	Развитие эмоционально-личностной сферы «Как мы видим друг друга»	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
19	Освоение приёмов активного общения "Я и другие»	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
20	Освоение приёмов активного общения	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
21	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
22	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
23	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
24	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
25	Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно"	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
26	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
27	Отстаивание своей точки	1		Выполнение действий по

	зрения и аргументации "Моё мнение"			инструкции и образцу
28	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
29	Устранение барьеров общения "Я + Ты"	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
30	"Стили общения"	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
31	«Навыки совместной работы»	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
32	Конфликты и способы их разрешения	1		Выполнение действий по инструкции и образцу
33	<u>Диагностика</u> <u>познавательных процессов,</u> <u>эмоционально-волевой</u> <u>сферы</u>	1		Выполнение диагностических тестов, заданий
34	<u>Диагностика</u> <u>познавательных процессов,</u> <u>эмоционально-волевой</u> <u>сферы</u>	1		Выполнение диагностических тестов, заданий

#### 1. Исследование учащихся (4 часа)

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а так же самооценки.

Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития учащегося.

#### Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"(15 ч)

"Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов".(3 ч)

*Внимание* - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение.

Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

*Из занятия* Развитие зрительного внимания: «Графический диктант».

Развитие произвольного внимания: «Шифровка», «Переплетенные линии».

Развитие слухового внимания «1 буква», «Хлопок», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

*Занятие* Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах».. Развитие зрительного внимания «Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

*Занятие* Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания «Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания «Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"(3 ч)

По мнению психологов, развитие *мышления* в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления, выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися.

*Занятие* Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

*Занятие* Развитие способности систематизации объектов и информации «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки

«Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления «Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения

«Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления «Анаграммы», «Ребусы».

*Занятие* Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд.

Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий «Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты «Классификация». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

Коррекция и развитие памяти (3 ч.)

*Память школьника* — первостепенный психологический компонент учебно-познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания. Они позволяют избежать занудной зубрежки.

*1 занятие* Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»

*2 занятие* Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр» Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».

*3 занятие* Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа с мнемодиаграммами к сказкам. Развитие слуховой памяти «Пары слов», «Запомни слова и повтори», работа с мнемодиаграммами.

"Развитие пространственного восприятия и воображения"(2 ч.)

Как известно, *восприятие* - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

*1 занятие* Развитие восприятия контура предметов «Контур». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия – игра «Право – лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

*2 занятие* Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы». Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога».

"Релаксация - напряжение" (2 ч.)

*занятие* "Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластинин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины»

*занятие* Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»

"Развитие рефлексивных навыков" (2 ч.)

В каждом возрасте человек У должна быть предоставлена возможность овладения опытом организации собственного внутреннего мира, опытом свободного и ответственного выбора ценности, поступка, решения; самооценивания и рефлексии. Цель занятий сформировать рефлексивные навыки у детей старшего дошкольного возраста, способствующие психическому и личностному росту ребенка, на основе совместной деятельности и межличностного взаимодействия педагога и детей.

*1 занятие* Развитие произвольности «Соедини слово». Развитие внимания и рефлексивных навыков

«Корректор». Развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения (выполнения) – «Расставь знаки препинания», «Дорисуй узор».

*2 занятие* Развитие произвольности «Найди слова», «Хлопок на цифру». Формирование внутреннего плана действий «Перепутанный рассказ». Формирование владения разными формами выполнения задания «Составь схему предложений».

Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений

Психологический тренинг "Среди людей"(15 ч )

Освоение приёмов активного общения "Я и другие" (2 ч)

*1 занятие* Осознание самого себя через игру «Что такое Я» - формирование целостного образа я. Определение своего внутреннего мира через игру «Свет мой зеркальце, скажи!»

Как мы выглядим в глазах других людей. Нравится нам этот образ? Что хотели бы в нем изменить. Используем методику «Мой автопортрет» (можно в коллажной технике).

*2 занятие* Формируем умение определить личностные черты других людей. Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). упражнения на распознавание выразительности жеста

Раскрытие качеств, необходимых для активного общения (2ч.)

*1 занятие* Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознавать эмоциональное состояние по мимике, с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери».

Упражнения на распознавание выразительности жеста

*2 занятие* Развитие коммуникативных навыков посредством

упражнений: «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон), «Приглашение и отказ» «Путаница». Игры на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)

Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю" (1 ч)

*1 занятие* Формирование навыков активного слушания упражнение « 10 признаков того, что вас внимательно слушают». Формирование умения в беседе использовать Я -высказывания. Упражнение «Интервью»

Расширение представлений о способах самоанализа "Какое решение верно" (2 ч.)

*1 занятие.* Понятие самоанализа. Развитие умений анализировать свои поступки через обсуждение сказки на новый лад «Мальчик-с пальчик. Анализируем многообразие мира вокруг подростка многообразие людей, многообразие животного мира, многообразие мира вещей). Упражнение «Если бы я был ...., то я .....».

*2 занятие* Развитие умения на основе самоанализа принять верное решение. Упражнение «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе – упражнение через арт-терапию (делаем ладошку в технике квиллинга).

Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение" (2 ч.)

*1 занятие* развитие умений высказывать свое мнение. Упражнение «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»

*2 занятие* Развитие умения аргументировать свою точку зрения. Упражнение «Защита» Упражнение «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»

Устранение барьеров общения "Я + Ты" (2 ч)

*1 занятие.* Что такое барьеры общения. Работа с таблицей барьеры общения. Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения. « Все, Некоторые, только я», «Круг уверенности», «Зеркало»,

*2 занятие* Работа с таблицей «Какой я в общении». Упражнения, направленные на преодоление барьеров общения «Скульптор-глина» «Мусорное ведро» «Слепец и поводырь»

"Стили общения" (1ч)

*1 занятие.* Представление о стилях общения (Минилекция), Заполнение таблицы разные стили общения. Разыгрывание этюдов беседы « С другом» « Школьное сообщение» «беседана торжественном приеме»

«Навыки совместной работы. (1ч)

*1 занятие* Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".

"Конфликты и способы их разрешения".

Отработка навыков неконфликтного поведения. (2ч)

*1 занятие* Что такое конфликт. Какие бывают конфликты. Отработка навыков неконфликтного поведения упражнения «Восковая палочка», «Коллективная сказка» «Рисуем молча»

*2 занятие.* Упражнение на развитие мимических движений. Игра на тренировку умений распознать эмоциональное состояние других людей по мимике с помощью разрезных эмоциональных профилей «Угадай и собери»). Упражнение , направленные на отработку навыков неконфликтного поведения. «Доброе слово» «Я тебя понимаю» Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)



## Информационно - методическое обеспечение

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

### Нормативные документы

1. Закон об образовании РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральная программа развития образования. 2000г.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". - М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". - М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на - Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.

Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003

6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
11. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
12. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.

13. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академияразвития", 2001.
14. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
15. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
16. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". - Чебоксары: "КЛИО", 1994.
17. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками // Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
19. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
20. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга всеьме и школе". - Владимир, 1997.

#### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями вразвитии" <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.Iseptember.ru>
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>  
"Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>  
Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>

