

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения «Родничок»  
Протокол № 1 от 04.07.2022  
Принято на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 05.07.2022

Утверждаю  
Приказ № 27/од от 05.07.2022г.  
Директор ГКОУ УР  
«Соколовская школа-интернат»  
Антропова Т.В.



## **Рабочая программа курса**

### ***«Коррекционный час»***

**6 А класс**

Составитель: Третьякова Д.Д.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа курса «Коррекционный час» для 6 класса создана на основе:**

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**В соответствии:**

- с Федеральным законом 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (1 вариант), ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ УР «Соколовская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год.

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в обеспечении успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

### **Задачи коррекционной работы:**

- формирование учебной мотивации
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему "Я",
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля.
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- формирование и развитие навыков социального поведения.

### **Принципы коррекционной работы:**

- *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы:

цели и задач, направлений осуществления и со- держания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

- *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;

- *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

- *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого- педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

- *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Пути реализации программы:**

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.

2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

Развитие ребенка с легкой интеллектуальными нарушениями, хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушение взаимодействия первой и второй сигнальных систем).

Развитие всех психических процессов у детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с интеллектуальными нарушениями в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с интеллектуальными нарушениями пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и

воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает

воспроизведение словесного материала.

Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности познавательной деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по

смыслу, устных высказываний.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса «Коррекционный час» предусмотрено:  
в 6 классе 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год;

### ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

*Личностными результатами* изучения курса «Коррекционный час» является:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

<b>Личностные учебные действия:</b>	испытывать чувство гордости за свою страну
	гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей
	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность
	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
<b>Коммуникативные учебные действия:</b>	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых)
	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач
	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

<b>Регулятивные учебные действия:</b>	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач
	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач
	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
	обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности
	адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою
<b>Познавательные учебные действия</b>	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию
	использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями
	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные,
	доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

### **Планируемый результат усвоения программы:**

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

### **Обучающиеся должны уметь:**

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- уметь отстаивать свое мнение;



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Коррекционный час» , 6 класс

№	Тема и раздел урока	К-во час	Дата	Виды учебной деятельности обучающихся
	<b>Диагностика обучающихся</b>			
1	Методика "Определения уровня умственного развития " Методика "Тулуз Пьерона" ( <i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности, наличия</i> )	1 ч.		Выполнение диагностических тестов, заданий
2	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" ( <i>Зрительное восприятие</i> ) Методика "Рисунок человека" ( <i>Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий</i> )	1 ч.		Выполнение диагностических тестов, заданий
	<b>Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"</b>			
3	Развитие зрительного и произвольного внимания	1ч		Выполнение практических упражнений
4	Развитие зрительного и произвольного внимания	1ч		Выполнение практических упражнений
5	" Развитие слухового и произвольного внимания. Развитие устойчивости внимания.	1 ч.		Выполнение практических упражнений
6	Развитие зрительного и произвольного внимания	1 ч.		Выполнение практических упражнений
7	Развитие логического мышления, аналитической деятельности	1 ч.		Выполнение практических упражнений
8	Развитие способности систематизации объектов и информации	1 ч.		Выполнение практических упражнений

9	Развитие логического мышления. Развитие способности анализа и синтеза понятий	1 ч.		Выполнение практических упражнений
10	Развитие логического мышления, аналитической деятельности	1 ч.		Выполнение практических упражнений
11	Развитие слуховой и зрительной памяти	1 ч.		Выполнение практических упражнений
12	Развитие слуховой и зрительной памяти	1 ч.		Выполнение практических упражнений
13	Развитие слуховой и зрительной памяти. Работа с мнемотаблицами и сказкам .	1 ч.		Выполнение практических упражнений
14	Развитие слуховой памяти	1 ч.		Выполнение практических упражнений
15	Развитие пространственного восприятия и воображения	1 ч.		Выполнение практических упражнений
16	Развитие внимания и зрительного восприятия	1 ч.		Выполнение практических упражнений
17	Развитие пространственной ориентации и восприятия	1 ч.		Выполнение практических упражнений
	<b>Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка</b>			
18	"Палитра характеров".	1 ч.		Выполнение практических упражнений
19	Игры на сопоставление различных черт характера	1 ч.		Выполнение практических упражнений
20	Игры-импровизации на передачу характеров персонажей	1 ч.		Выполнение практических упражнений
21	Упражнения на волевую саморегуляцию	1 ч.		Выполнение практических упражнений
22	Раскрытие волевых возможностей методами арт-терапии	1 ч.		Выполнение практических упражнений
23	Упражнения направленные на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности	1 ч.		Выполнение практических упражнений
24	Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и	1 ч.		Выполнение практических упражнений

	расслаблением			
25	Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение	1 ч.		Выполнение практических упражнений
26	Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение	1 ч.		Выполнение практических упражнений
27	Что такое общение. Формирование понятий общение и его видов	1 ч.		Выполнение практических упражнений
28	Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций	1 ч.		Выполнение практических упражнений
29	Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону	1 ч.		Выполнение практических упражнений
30	Упражнение на развитие навыков письменного общения	1 ч.		Выполнение практических упражнений
31	Формирование понятий сотрудничества. Игры развивающие умение сотрудничать.	1 ч.		Выполнение практических упражнений
32	Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия.	1 ч.		Выполнение практических упражнений
	<b>Диагностика обучающихся</b>			
33	Методика "Определения уровня умственного развития " Методика "Тулуз Пьерона"	1 ч.		Выполнение диагностических тестов, заданий
34	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" ( <i>Зрительное восприятие</i> ) Методика "Рисунок человека"	1 ч.		Выполнение диагностических тестов, заданий

## **Диагностика обучающихся (4 часа)**

Направлено на изучение развития когнитивной сферы, личностных особенностей ребенка в сфере мотивации, школьной мотивации, уровня тревожности, отношения к себе и к

окружающим, определение социально-личностного и эмоционального развития, а так же самооценки.

Проводится в начале года и в конце года, с целью последить динамику развития учащегося.

## **Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир" (15 ч)**

1. "Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов" (4 ч)

**Внимание** - это всегда характеристика какого-то другого психического процесса: восприятия, мышления, памяти, воображения. Поэтому, внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредотачивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение.

Внимание - сквозной психический процесс, заключающийся в сосредоточении сознания человека на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.

### *1 занятие*

Развитие зрительного внимания: «Графический диктант». Развитие произвольного внимания:

«Шифровка», «Переплетенные линии». Развитие слухового внимания «1 буква», «Хлопок», «Запрещенное движение», «Что изменилось?»

### *2 занятие*

Игра на произвольное внимание «4 стихии» «Фраза в цифрах».. Развитие зрительного внимания

«Найди различия между картинками», «Найди слова», «Шифровка», «Подбери пару».

### *3 занятие*

Развитие слухового внимания игра «Хлопок». Развитие произвольного внимания

«Переплетенные линии», «Склеенные слова», «Подбери пару». Развитие устойчивости внимания

«Корректор». Упражнение «Рисунок на слух».

### *4 занятие*

Упражнение «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Развитие произвольного внимания «Спрятанное слово». Зрительное внимание «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор».

## **"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"(4 ч)**

По мнению психологов, развитие *мышления* в процессе обучения - это формирование и совершенствование всех видов, форм и операций мышления,

выработка умений и навыков по применению законов мышления в познавательной и учебной деятельности, а также умений осуществлять перенос приемов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. С помощью мыслительных операций происходит осмысление, усвоение учебного материала, а также применение знаний учащимися

*1 занятие* Развитие способности обобщать и классифицировать объекты

«Классификация». Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Упражнение «Найди лишнее слово». Развитие способности выделять существенные признаки «Главные слова». Упражнение

«Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы».

*2 занятие* Развитие способности систематизации объектов и информации

«Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок». Развитие способности выделять существенные признаки

«Главные слова», «Классификация». Развитие абстрактного мышления

«Пословицы». Развитие уровня обобщения и отвлечения «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». Развитие гибкости мышления

«Анаграммы», «Ребусы».

*3 занятие* Упражнение «Закономерности» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления «Задачи с логическим квадратом». Развитие способности анализа и синтеза «Сравни слова». Развитие анализа отношения понятий

«Аналогии». Развитие способности обобщать и классифицировать объекты

«Классификация». ». Развитие гибкости мышления «Пословицы».

*4 занятие* Упражнение «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Развитие логического мышления, аналитической деятельности «Фраза из 3 слов». Развитие гибкости мышления «Анаграммы». Развитие умения действовать по плану. «Выполни по порядку».

## **Коррекция и развитие памяти (4 ч.)**

**Память школьника** — первостепенный психологический компонент учебно- познавательной деятельности. В школе ученики систематически запоминают большой по объему материал, а потом его воспроизводят. Если память хорошо развита, то мыслительные процессы протекают правильнее и быстрее. Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приемы быстрого запоминания.

*1 занятие* Развитие слуховой памяти игра «Какое слово повторяется?», «10 слов». Развитие зрительной памяти « Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы». «Запомни и нарисуй»

*2 занятие* Развитие зрительной памяти «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Развитие слуховой памяти «Пары слов». «10 цифр»  
Игра «Запрещенное движение».

*3 занятие* Развитие зрительной памяти с использованием картинок «Что изменилось?». Упражнения «Каждому животному свое место». Работа сменотаблицами к сказкам .

*4 занятие* Развитие слуховой памяти «Пары слов», Запомни слова и повтори», работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «слова заблудились».

### **"Развитие пространственного восприятия и воображения" (3 ч.)**

**Восприятие** - тот познавательный процесс, который обеспечивают человеку непосредственный контакт с окружающим миром. Именно на основе этих образов строится работа более сложных познавательных процессов. Искажение картины мира на уровне восприятия влечет за собой искажение способов и продуктов деятельности памяти, мышления и воображения. От

сформированности зрительного восприятия зависит и полноценное развитие устной и письменной речи, процесса чтения, счета.

*1 занятие* Развитие восприятия контура предметов «Контур». Работа по восприятию целостности предмета «Пазлы». Развитие пространственного восприятия – игра «Право – лево, верх-низ». Развитие воображения «Дорисуй картинку»

*2 занятие* Развитие внимания и зрительного восприятия «Лабиринт» «Найди на картинке фрагменты изображения». Развитие воображения «Соедини точки», «Расскажи историю по картинкам», «Дорисуй животное». Картинки «Нелепицы».

*3 занятие* Развитие пространственной ориентации игра «Правая рука – левая нога». Развитие восприятия «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Дьенеша». Развитие зрительного восприятия «Лабиринт».

### **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка (15 ч)**

#### **"Палитра характеров" (4 ч.)**

*1 занятие* Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через обсуждение рассказов.

Формируем умение определить личностные черты других людей.

Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»).

*2 занятие* Игры на сопоставление различных черт характера «Два друга»,

«Три хараткера»,

«Чертенок», «Мальчик – наоборот»). Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»)

*3 занятие* Сочинения фантазии характеров с опорой на строки литературных произведений («Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть»)

*4 занятие* Формируем адекватную самооценку через упражнение «как явыгляжу в глазах моих близких». Определяем кто входит в круг близких людей и почему. Игра «ассоциации».

Игры-импровизации на передачу характеров персонажей («Игра в другого чкеловека», «Мой двойник», «разговор потелефону»).

#### **«Что такое воля» (2 ч.)**

*1 занятие* Формируем понятие о том, что такое воля какое значение имеет в жизни человека. Упражнения на волевую саморегуляцию «Платочек смеха» «Поддержи друга» «Я прошу у вас прощения» «Гляделки».

*2 занятие* Раскрытие волевых возможностей методами арттерапии «Портрет волевого человека2

#### **«Умение владеть собой» (4 ч.)**

*1 занятие* Упражнения направленные на снятие напряжения и

вхождение в состояние

расслабленности: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки».  
«Поющие коты» Упражнение на дыхание.

*2 занятие* Упражнения направленные на осознание телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением: «Жарко – холодно», «Мячик»,

«Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения»

*3 занятие* Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое поведение: «нос-пол-потолок», «4 стихии».

«светофор» «Платочек смеха», Кнопки мозга»

*4 занятие* Упражнения направленные на умение регулировать и контролировать свое

поведение: «Дыхательная техника», «мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»

«Энергетическая зевота»

### **«Что такое общение. Культура общения» (4 ч.)**

*1 занятие*

Формирование понятий общения и его видов. Упражнения, направленные на формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях. «Как здороваются люди разных профессий» «Угадай кто» «Молекулы» Использование волшебных слов (приветствия, благодарности. Извинения) «Игра снежный ком»

*2 занятие* Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор). Упражнения «Репортер» «Интервью со взрослым» «Пойми меня»

*3 занятие.* Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» моделирование ситуаций общения с незнакомым человеком «Как пройти в библиотеку» «говорим жестами»

*4 занятие* Упражнение на развитие навыков письменного общения: «Я вам пишу.», «Письмо другу». Правила хорошего тона. Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей»

### **« Умение сотрудничать» (3ч.)**

*1 занятие* Формирование понятий сотрудничества. Игры развивающие умение сотрудничать:

«Найди путь» «Проводник» «Угадай настроение. Этюды по изучению поз, походки и других выразительных движений. Игра на развитие умения выражать интерес, внимание, сосредоточенность («Что там происходит?»),



«Кузнечик»,  
«Раздумье»)

2 *занятие* Игры на развитие умения выражать эмоциональные чувства радости, удовольствия. Обсуждение какие бывают эмоции: положительные и отрицательные, как они влияют на общение и сотрудничество. Выбираем цвета для полярных эмоций.

3 *занятие* Тренируем навыки сотрудничества и эффективного общения

.упражнения «Контакт»

«Поиск общего» «Иностранец и переводчик» «Доверяющепадение».

## Информационно - методическое обеспечение

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсо-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая труба, сухой бассейн и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

### Нормативные документы

1. Закон об образовании РФ.
2. Конвенция о правах ребёнка
3. Федеральная программа развития образования. 2000г.

### ЛИТЕРАТУРА.

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на - Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
- Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика всказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003
6. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
7. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
8. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
9. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
10. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
11. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
12. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.

