



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**по результатам независимой оценки качества
подготовки обучающихся по дополнительным
общеобразовательным программам**

ГКОУ УР "СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ", САРАПУЛЬСКИЙ РАЙОН

(полное наименование образовательной организации)

ДООП ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

(название дополнительной общеобразовательной программы)

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Информация об образовательной организации	4
2.	Общие положения проведения НОК ДОД	4
3.	Результаты НОК ДОД	6
	Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы	6
	Критерий 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	8
4.	Аналитическая информация по результатам НОК ДОД	10
5.	Основные выводы и рекомендации по результатам НОК ДОД	10
6.	Приложения:	
	1. <i>Протокол результатов экспертизы дополнительной общеобразовательной программы</i>	11
	2. <i>Протокол результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся</i>	14
	3. <i>Протокол результатов НОК ДОД</i>	17

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование организации	ГКОУ УР "СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Юридический адрес	427996, Удмуртская Республика, Сарапульский район, д. Соколовка, ул. Дружбы, д.25
Электронная почта	sokolkorr@mail.ru
Адрес официального сайта	https://shkolainternatsokolovskaya-
Программа, по которой осуществлялась НОК ДОД	ДООП ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

<i>численность</i>		
<i>педагогов, участвующих в реализации программы</i>	<i>обучающихся (на момент проведения НОК ДОД)</i>	<i>родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании</i>
1	12	14 / 116,67%

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОВЕДЕНИЯ НОК ДОД

Нормативно-правовые основы

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 июля 2014 года № 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № Пр-827;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2017 года № ВК-1232/09 «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 года № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Региональный уровень:

- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики, Министерства культуры и туризма Удмуртской Республики, Министерства по физической культуре, спорта и молодежной политике Удмуртской Республики от 29 июня 2015 года № 624/485/202а «Об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

- паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Координационным комитетом по вопросам стратегического развития и реализации приоритетных проектов при Главе Удмуртской Республики (протокол от 7 апреля 2017 года № 2, в редакции от 26 июля 2017 года № 5);

- постановление Правительства Удмуртской Республики от 29 декабря 2017 года № 574 «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»;

- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 18.10.2019 года № 1276 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 31 августа 2018 года № 855 «Об утверждении Положения о независимой оценке качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и качества дополнительных общеобразовательных программ»»;

- приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 18.10.2019 года № 1277 «Об утверждении методики проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции приказа МОиН УР от 16.11.2020 г. №1414).

Объект НОК ДОД: качество подготовки обучающихся

Предмет НОК ДОД: условия, процесс и результаты подготовки обучающихся

Цель: получение информации о качестве подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам

Задачи:

1. Исследовать и проанализировать информацию о деятельности организации по подготовке обучающихся.
2. Оценить качество подготовки обучающихся и обобщить полученные результаты.
3. Выявить точки роста и определить возможные перспективы развития организации по повышению качества подготовки обучающихся.

Организационно-управленческие основания заявка образовательной организации на проведение НОК ДОД

исследуемый период: 2021-2022 учебный год

срок проведения: ноябрь 2022 года - декабрь 2022 года

Источники информации

1. Анкета образовательной организации, оказывающей услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Общественная экспертиза дополнительной общеобразовательной программы.
3. Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Кадровое обеспечение *Организационно-управленческое сопровождение:*

Автомонова Вера Валерьевна, АУ УР "РЦОКО", начальник отдела мониторинга

Эксперт(ы):

Вершинина Наталья Владимировна, Муниципальное автономное учреждение «Городской информационно-методический центр», руководитель

#N/A

3. РЕЗУЛЬТАТЫ НОК ДОД

Содержание деятельности по подготовке обучающихся в организации определяется образовательными программами дополнительного образования (в соответствии с лицензией), которые разрабатываются, утверждаются и реализуются с учетом потребностей участников образовательных отношений, а также требований действующего законодательства в сфере образования.

Результаты участия в процедуре отражены в протоколах по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся, которые являются составной частью документов по результатам НОК ДОД. Экспертно-аналитическая деятельность по изучению информации, материалов, документов, сведений, проведенная в рамках НОК ДОД, дала достаточные основания для объективной оценки качества условий, процессов и результатов подготовки обучающихся.

В рамках НОК ДОД изучение, анализ и обобщение информации о качестве условий, процессов и результатов подготовки обучающихся на основе общедоступной информации и данных анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся рассматривалось по двум критериям:

КРИТЕРИЙ 1. КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка по критерию осуществлялась по 4 группам показателей и включала внешнюю экспертизу качества дополнительной общеобразовательной программы (группа 1.1. и группа 1.2.), внутреннюю оценку качества потенциала педагогического состава и результатов образовательной деятельности (группа 1.3.), а также внешнюю оценку качества реализации программы родителями (законными представителями) обучающихся (группа 1.4.). Данные по исследуемому критерию представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты НОК ДОД по критерию 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы

Группа 1.1.	Группа 1.2.	Группа 1.3.	Группа 1.4.	Интегральное значение критерия 1
Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы	Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы	Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспеченные деятельностью педагога	Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы	
количество баллов				
3,00	15,50	6,00	15,93	10,11
максимальное значение				
3,00	23,00	14,00	18,00	14,50
% от максимального значения				
100,00	67,39	42,86	88,49	69,72

Показатели групп 1.1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы и 1.2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы оценивались экспертами и включали 16 позиций оценивания и 2 показателя оценки наличия программы и учебного плана на официальном сайте организации (группа 1.3.). Представленная на экспертизу дополнительная общеобразовательная программа, получила максимальный балл по 5 позициям. Средняя оценка программы менее 50% от максимально возможных баллов по 2 позициям.

Протокол результатов экспертизы дополнительной общеобразовательной программы представлен в приложении 1. По результатам экспертизы программа набрала 20,5 баллов и получила высокий уровень оценки, таким образом экспертиза пройдена, документ рекомендован к использованию в образовательном процессе.

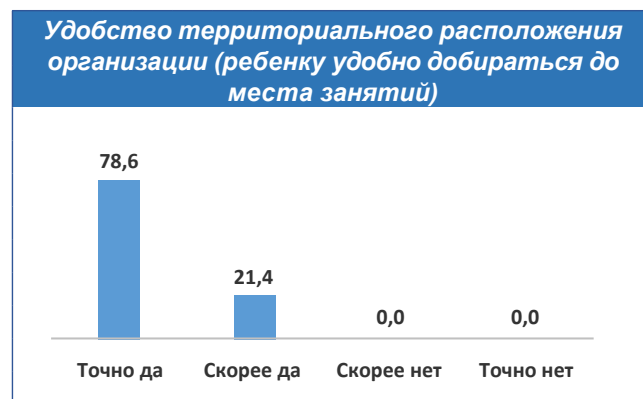
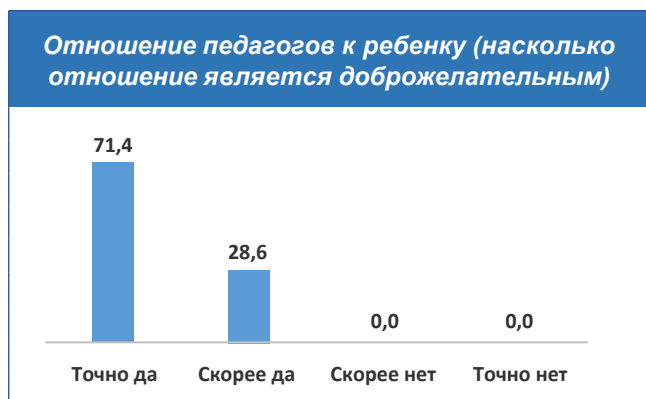
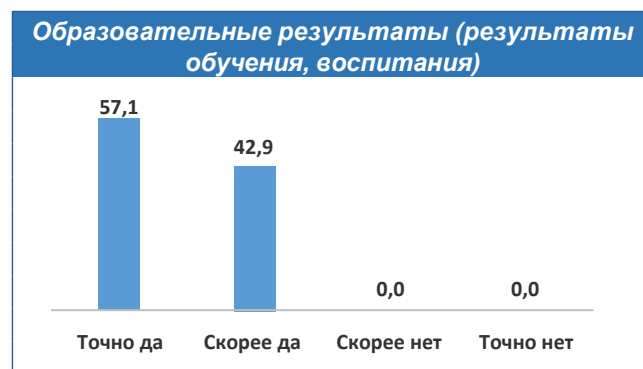
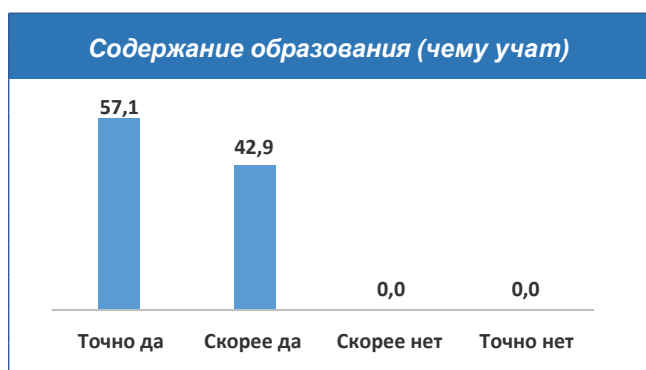
Показатели группы 1.3. Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспеченные деятельностью педагога оценивались по 5 позициям оценивания, из которых по 2 набран максимальный балл, а по 5 - балл менее 50% от максимального. Данные по группе показателей 1.3. представлены в приложении 3.

С целью выявления оценок реализуемой программы в период с 8 ноября по 29 ноября 2021 года в рамках НОК ДОД был проведен анкетный интернет-опрос родителей (законных представителей) детей. Всего в анкетировании приняло участие 14 родителей, что составляет 116,67% от общей численности обучающихся по программе.

Для оценки критерия 1 в анкету включено 6 вопросов (группа 1.4). Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по данной группе представлены на рисунке 1 (в процентах от числа опрошенных).

Рисунок 1. Результаты по итогам анкетирования получателей услуг по критерию 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы

УСТРАИВАЮТ ЛИ ВАС СЛЕДУЮЩИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ



В опросе родителей обучающихся оценивалась комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, в первую очередь, относительно содержания и качества преподавания. Доля респондентов, которые удовлетворены доброжелательностью педагогов составила 71,4%, содержание образования устраивает 57,1% родителей. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг составила 64,3%.

Материально-техническое обеспечение полностью устраивает 64,3% опрошенных. Полученные в результате опроса данные показали, что материально-техническое обеспечение требует обновления или совершенствования с целью создания условий для полноценного развития личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья детей.

КРИТЕРИЙ 2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Оценка критерия осуществлялась по 3 группам показателей и включала внутреннюю оценку результатов образовательной деятельности (группа 2.1.) и условий, созданных для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности (группа 2.2), а также внешнюю оценку достижений обучающихся родителями (группа 2.3.). Данные по исследуемому критерию представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Результаты НОК ДОД по критерию 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

Группа 2.1.	Группа 2.2.	Группа 2.3.	Интегральное значение критерия 2
Результаты образовательной деятельности	Возможности реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся	Достижения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	
количество баллов			
4,42	2,00	36,43	14,28
максимальное значение			
8,50	3,50	45,00	19,00
% от максимального значения			
52,00	57,14	80,95	75,16

Показатели групп 2.1. Результаты образовательной деятельности и 2.2. Возможности реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся включали 9 позиций оценивания. Представленная дополнительная общеобразовательная программа, получила максимальный балл по 4 позициям. Средняя оценка программы менее 50% от максимально возможных баллов по 5 позициям. Данные по группам показателей 2.1. и 2.2. представлены в приложении 3.

Для оценки критерия 2 в анкету включено 9 вопросов (группа 2.3). Результаты анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся по данной группе представлены на рисунке 2 (в процентах от числа опрошенных).

Рисунок 2.

Обобщенные результаты по итогам анкетирования получателей услуг по критерию 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ НЕ УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРОЕ ПОЛУЧАЕТ ВАШ РЕБЕНОК?

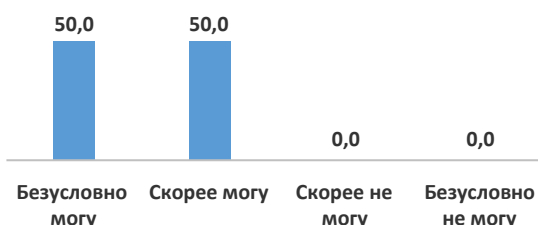


МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ СКАЗАТЬ, ЧТО БЛАГОДАРЯ ЗАНЯТИЯМ В КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ, СТУДИЯХ ВАШ РЕБЕНОК

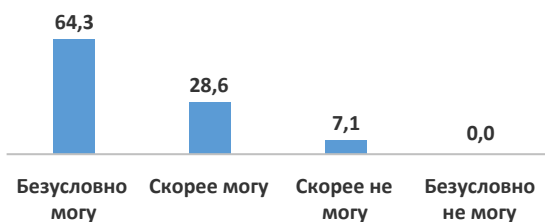
Приобрел (-а) важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе



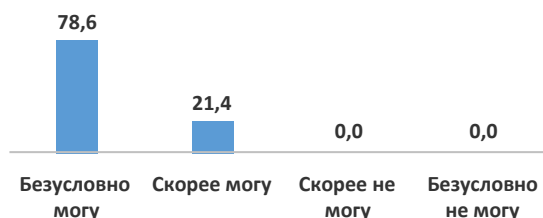
Смог (-ла) проявить и развить свой талант, способности



Нашел (-ла) занятие по душе, увлечение, хобби



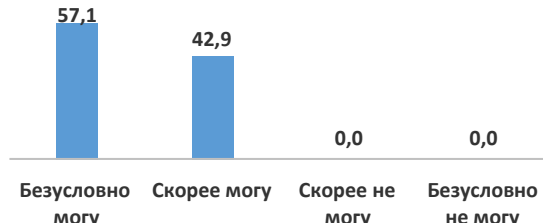
Был (-а) занят (-а), находился (-лась) под присмотром



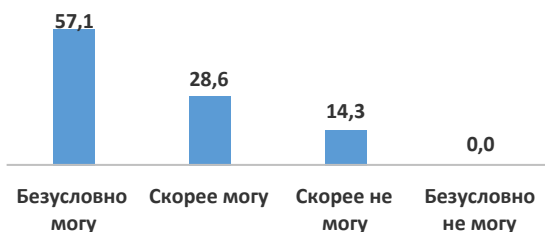
Понял (-а), какая профессия ему (ей) подходит, освоил (-а) важные для профессиональной деятельности навыки



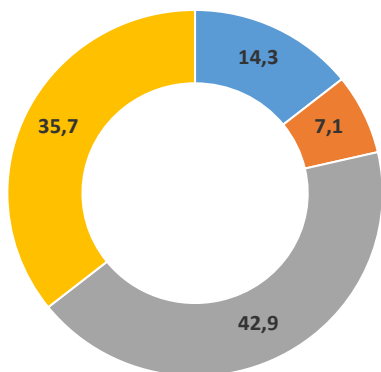
Научился (-лась) общаться с другими людьми, стал (-а) более общительным (-ой), нашел (-ла) друзей



Стал (-а) более уверен (-а) в себе, поверил (-а) в свои силы, перестал (-а) стесняться



КАКОВЫ УСПЕХИ ВАШЕГО РЕБЕНКА?



- Демонстрирует очень высокий уровень достижений, является победителем международных и всероссийских состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований)
- Демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) регионального уровня
- Демонстрирует высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) на уровне города (района)
- Демонстрирует средний уровень успешности в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)
- Не достиг пока заметного успеха в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)

Основное внимание в опросе родителей было уделено оценке удовлетворенности качеством образовательной деятельности. Качество образования, которое получает ребенок, удовлетворяет 85,7% родителей. В вопросе определения цели дополнительного образования для ребенка 64,3% родителей отмечают, что ребенок приобрел важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе, 50%, что смог проявить и развить свой талант, способности.

Профессиональная ориентация как цель дополнительного образования указано в ответах 50% родителей. Представление о сфере дополнительного образования как о пространстве использования свободного времени с пользой отмечено в ответах 78,6% родителей. Развитие социальных компетенций отмечено в ответах 57,1% родителей. При этом 7,1% родителей отмечают, что ребенок демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) регионального уровня и 42,9% на уровне города (района).

4. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НОК ДОД

Данные по результатам НОК ДОД по критериям 1 и 2 представлены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты НОК ДОД по критерию 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы и критерию 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

Интегральное значение критерия 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы	Интегральное значение критерия 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе	Итоговое интегральное значение НОК ДОД
количество баллов		
10,11	14,28	12,61
максимальное значение		
14,50	19,0	17,20
% от максимального значения		
69,7	75,2	73,3

Общие результаты указывают на достаточный уровень подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

5. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НОК ДОД

Руководителю образовательной организации:

- организовать работу по повышению качества подготовки обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам на основе результатов НОК ДОД;
- внести корректировки в локальные нормативные акты, регламентирующие порядок организации и осуществления образовательной деятельности, проектирования дополнительных общеразвивающих программ (включая требования по оформлению, структуре и содержанию программ) в соответствии с нормативными правовыми, инструктивно-методическими материалами федерального и регионального уровней и с учетом результатов НОК ДОД;
- спланировать мероприятия, направленные на совершенствование условий реализации дополнительных общеобразовательных программ, их материально-технического, информационного, кадрового и учебно-методического обеспечения, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- обеспечить методическую поддержку педагогов при разработке (доработке) дополнительных общеобразовательных программ на основе результатов НОК ДОД;
- использовать возможности применения сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием ресурсов социального партнерства, предприятий и организаций, иных типов образовательных организаций;
- расширить возможности реализации дополнительных общеобразовательных программ для различных категорий обучающихся (талантливых детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации), предусмотреть в программе необходимые условия ее реализации (материально-техническое, информационное, кадровое и учебно-методическое обеспечение);
- привести в соответствие информацию о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах на официальном сайте в сети «Интернет» требованиям нормативных правовых актов федерального и регионального уровней.

Педагогам, реализующим дополнительные общеобразовательные программы:

- доработать дополнительную общеобразовательную программу в соответствии с результатами экспертизы;
- более точно отражать в пояснительной записке дополнительной общеобразовательной программы информацию об ее актуальности, ориентации на социальный заказ, особенности социально-экономического развития региона (муниципального образования), возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося и другие особенности реализации программы;
- более точно формулировать планируемые результаты дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с ее целью и задачами, определять объем и содержание программы, необходимые для достижения результатов, и формы аттестации, позволяющие оценить достижение результатов;

- использовать при реализации и указать в содержании дополнительной общеобразовательной программы материально-техническое, информационное, кадровое и методическое обеспечение, необходимое для достижения планируемых результатов и соответствующее современным требованиям;

- использовать при реализации и указать в содержании дополнительной общеобразовательной программы оценочные материалы, позволяющие оценить достижение планируемых результатов;

- расширять возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе с учетом состояния здоровья обучающихся, территориального расположения образовательной организации и др.).

Педагогам общеобразовательных организаций, реализующим дополнительные общеобразовательные программы:

- при проектировании дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности разграничить понятия «дополнительное образование детей» и «внеурочная деятельность» с учетом различий их целей, задач, планируемых результатов, программно-методического, кадрового и финансового обеспечения.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРТИЗЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения о дополнительной общеобразовательной программе:

Район	САРАПУЛЬСКИЙ РАЙОН
Образовательная организация	ГКОУ УР "СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Наименование программы	ДООП ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
Направленность программы	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ

2. Результаты экспертизы дополнительной общеобразовательной программы:

№ п/п	Позиция оценивания	Количество баллов			
		эксперт 1	эксперт 2	эксперт 3	Среднее значение
Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы					
Группа 1.1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы					
1.1.1.	Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями и содержит: наименование образовательной организации; отметку об утверждении программы; наименование программы; адресат программы (возраст обучающихся); срок реализации программы; Ф.И.О., должность разработчика программы; название города (населенного пункта); год разработки программы	1,00	1,00	-	1,00
1.1.2.	Оформление программы соответствует требованиям, программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей, страницы и заголовки разделов программы пронумерованы, каждый раздел печатается с новой страницы. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы – то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними	1,00	1,00	-	1,00
1.1.3.	Структура программы содержит следующие элементы: пояснительная записка, цель и задачи программы, планируемые результаты, учебный план, содержание программы, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы	1,00	1,00	-	1,00
Интегральное значение группы показателей 1.1:					3,00
Группа 1.2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы					
1.2.1.	Пояснительная записка содержит информацию о направленности программы, ее актуальности, отражает отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.), адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий	1,00	1,00	-	1,00
1.2.2.	Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и ожидаемый конечный результат, отсутствуют общие абстрактные формулировки. Цель конкретизирована через задачи , раскрывающие пути достижения цели. Формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами	1,00	2,00	-	1,50

1.2.3.	Планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе обучения по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате освоения программы	1,00	2,00	-	1,50
1.2.4.	Учебный план содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность и распределение по периодам обучения учебных тем и иных компонентов, видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. В содержании дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля, соответствующих цели и планируемыми результатам освоения программы	2,00	1,00	-	1,50
1.2.5.	Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов	1,00	2,00	-	1,50
1.2.6.	Материально-техническое обеспечение прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	1,00	2,00	-	1,50
1.2.7.	Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	1,00	2,00	-	1,50
1.2.8.	Формы аттестации представлены согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы	1,00	2,00	-	1,50
1.2.9.	Методические материалы представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	1,00	2,00	-	1,50
1.2.10.	Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу, оформлен в соответствии с ГОСТ, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	1,00	1,00	-	1,00
1.2.11.	Изложение содержания программы выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен, ясно изложен материал программы	1,00	2,00	-	1,50
1.2.12.	Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	0,00	0,00	-	0,00
1.2.13.	Использование сетевой формы реализации программы	0,00	0,00	-	0,00
Интегральное значение группы показателей 1.2:					15,50
Группа 1.3. Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспеченные деятельностью педагога					
1.3.1.	Наличие на официальном сайте образовательной организации описания программы с приложением ее копии	1,00	1,00	-	1,00

1.3.2.	Наличие на официальном сайте образовательной организации учебного плана с приложением его копии	1,00	0,00	-	1,00
Интегральное значение группы показателей 1.3:					2,00
Итоговое интегральное значение экспертизы:					20,50

3. Заключение экспертизы дополнительной общеобразовательной программы:

Уровень оценки	Интервал итогового значения	Заключение	Отметка
низкий уровень	от 0 до 12 баллов	экспертиза не пройдена	
средний уровень	от 12 до 20 баллов	экспертиза пройдена с замечаниями и дальнейшими рекомендациями по доработке	
высокий уровень	от 20 до 28 баллов	экспертиза пройдена, документ рекомендован к использованию в образовательном процессе	+

условные обозначения:



- среднее значение равно максимальному количеству баллов



- среднее значение меньше 50% от максимального количества баллов

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Район	САРАПУЛЬСКИЙ РАЙОН
Образовательная организация	ГКОУ УР "СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Наименование программы	ДООП ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
Направленность программы	СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ

№ п/п	Вопросы варианты ответа	Балл	Количество ответов / доля	Среднее количество баллов
Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы				
Группа 1.4. Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы				
1.	Устраивают ли вас следующие аспекты обучения по данной программе?	0-18		15,93
1.1.	Содержание образования (чему учат)	0-3	14 / 100	2,57
А	Точно да	3	8 / 57,1	1,71
Б	Скорее да	2	6 / 42,9	0,86
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.2.	Качество преподавания (как учат, как объясняют, как тренируют и т.д.)	0-3	14 / 100	2,643
А	Точно да	3	9 / 64,3	1,93
Б	Скорее да	2	5 / 35,7	0,71
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.3.	Материальная база, условия (оснащение, помещения, оборудование)	0-3	14 / 100	2,643
А	Точно да	3	9 / 64,3	1,93
Б	Скорее да	2	5 / 35,7	0,71
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.4.	Образовательные результаты (результаты обучения, воспитания)	0-3	14 / 100	2,57
А	Точно да	3	8 / 57,1	1,71
Б	Скорее да	2	6 / 42,9	0,86
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.5.	Отношение педагогов к ребенку (насколько отношение является доброжелательным)	0-3	14 / 100	2,71
А	Точно да	3	10 / 71,4	2,14
Б	Скорее да	2	4 / 28,6	0,57
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
1.6.	Удобство территориального расположения организации (ребенку удобно добираться до места занятий)	0-3	14 / 100	2,79
А	Точно да	3	11 / 78,6	2,36
Б	Скорее да	2	3 / 21,4	0,43
В	Скорее нет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Точно нет	0	0 / 0,0	0,00
Интегральное значение группы показателей 1.4:		0-18		15,93

Критерий 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе
Группа 2.3. Достижения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе

2.	Удовлетворяет или не удовлетворяет вас качество образования, которое получает ваш ребенок?	0-5	14 / 100	4,72
А	Безусловно удовлетворяет	5	12 / 85,7	4,29
Б	Скорее удовлетворяет	3	2 / 14,3	0,43
В	Скорее не удовлетворяет	1	0 / 0,0	0,00
Г	Безусловно не удовлетворяет	0	0 / 0,0	0,00
3.	Можете ли вы сказать, что благодаря занятиям в кружках, секциях, студиях ваш ребенок	0-35		28,71
3.1.	Приобрел (-а) важные для жизни знания, умения, практические навыки, которым не учат в школе	0-5	14 / 100	4,29
А	Безусловно могу	5	9 / 64,3	3,21
Б	Скорее могу	3	5 / 35,7	1,07
В	Скорее не могу	1	0 / 0,0	0,00
Г	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
3.2.	Смог (-ла) проявить и развить свой талант, способности	0-5	14 / 100	4,00
А	Безусловно могу	5	7 / 50,0	2,50
Б	Скорее могу	3	7 / 50,0	1,50
В	Скорее не могу	1	0 / 0,0	0,00
Г	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
3.3.	Нашел (-ла) занятие по душе, увлечение, хобби	0-5	14 / 100	4,14
А	Безусловно могу	5	9 / 64,3	3,21
Б	Скорее могу	3	4 / 28,6	0,86
В	Скорее не могу	1	1 / 7,1	0,07
Г	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
3.4.	Был (-а) занят (-а), находился (-лась) под присмотром	0-5	14 / 100	4,57
А	Безусловно могу	5	11 / 78,6	3,93
Б	Скорее могу	3	3 / 21,4	0,64
В	Скорее не могу	1	0 / 0,0	0,00
Г	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
3.5.	Понял (-а), какая профессия ему (ей) подходит, освоил (-а) важные для профессиональной деятельности навыки	0-5	14 / 100	3,71
А	Безусловно могу	5	7 / 50,0	2,50
Б	Скорее могу	3	5 / 35,7	1,07
В	Скорее не могу	1	2 / 14,3	0,14
Г	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
3.6.	Научился (-лась) общаться с другими людьми, стал (-а) более общительным (-ой), нашел (-ла) друзей	0-5	14 / 100	4,14
А	Безусловно могу	5	8 / 57,1	2,86
Б	Скорее могу	3	6 / 42,9	1,29
В	Скорее не могу	1	0 / 0,0	0,00
Г	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
3.7.	Стал (-а) более уверен (-а) в себе, поверил (-а) в свои силы, перестал (-а) стесняться	0-5	14 / 100	3,86
А	Безусловно могу	5	8 / 57,1	2,86
Б	Скорее могу	3	4 / 28,6	0,86
В	Скорее не могу	1	2 / 14,3	0,14
Г	Безусловно не могу	0	0 / 0,0	0,00
4.	Каковы успехи вашего ребенка?	1-5	14 / 100	3,00
А	Демонстрирует очень высокий уровень достижений, является победителем международных и всероссийских состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований)	5	2 / 14,3	0,71
Б	Демонстрирует достаточно высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) регионального уровня	4	1 / 7,1	0,29
В	Демонстрирует высокий уровень достижений, является победителем состязаний (олимпиад, конкурсов, соревнований) на уровне города (района)	3	6 / 42,9	1,29

Г	Демонстрирует средний уровень успешности в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	2	5 / 35,7	0,71
Д	Не достиг пока заметного успеха в соответствующем виде деятельности в своем коллективе (группе)	1	0 / 0,0	0,00
Интегральное значение группы показателей 2.3:		1-45		36,43

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ НОК ДОД

Район	САРАПУЛЬСКИЙ РАЙОН
Образовательная организация	ГКОУ УР "СОКОЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ"
Наименование программы	ДООП ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

№ п/п	Позиция оценивания	Максимальное значение в баллах	Количество баллов
Критерий 1. Качество дополнительной общеобразовательной программы			
Группа 1.1. Качество оформления дополнительной общеобразовательной программы			
1.1.1.	Титульный лист оформлен в соответствии с требованиями и содержит: наименование образовательной организации; отметку об утверждении программы; наименование программы; адресат программы (возраст обучающихся); срок реализации программы; Ф.И.О., должность разработчика программы; название города (населенного пункта); год разработки программы	0-1	1,00
1.1.2.	Оформление программы соответствует требованиям, программа выполнена в печатном варианте с соблюдением полей, страницы и заголовки разделов программы пронумерованы, каждый раздел печатается с новой страницы. Если в программе используются цитаты, то сделаны сноски на источники. Если в программе приводятся графики, таблицы, диаграммы, схемы – то их номер указывается в тексте и непосредственно перед ними	0-1	1,00
1.1.3.	Структура программы содержит следующие элементы: пояснительная записка, цель и задачи программы, планируемые результаты, учебный план, содержание программы, календарный учебный график, условия реализации программы, формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы, список литературы	0-1	1,00
Интегральное значение группы показателей 1.1:		0-3	3,00
Группа 1.2. Качество содержания дополнительной общеобразовательной программы			
1.2.1.	Пояснительная записка содержит информацию о направленности программы, ее актуальности, отражает отличительные особенности программы (основные идеи, отличающие программу от существующих, возможность реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося и др.), адресат программы (краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики), объем и срок реализации программы (общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, продолжительность программы), формы обучения, особенности организации образовательного процесса, режим занятий	0-2	1,00
1.2.2.	Цель связана с названием программы, отражает ее основную направленность и ожидаемый конечный результат, отсутствуют общие абстрактные формулировки. Цель конкретизирована через задачи , раскрывающие пути достижения цели. Формулировки задач соотнесены с планируемыми результатами	0-2	1,50

1.2.3.	Планируемые результаты сформулированы с учетом цели программы как требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе обучения по программе, компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате освоения программы	0-2	1,50
1.2.4.	Учебный план содержит перечень, трудоемкость (количество часов), последовательность и распределение по периодам обучения учебных тем и иных компонентов, видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. В содержании дано описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля, соответствующих цели и планируемым результатам освоения программы	0-2	1,50
1.2.5.	Календарный учебный график определяет количество учебных недель, количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов	0-2	1,50
1.2.6.	Материально-техническое обеспечение прописано через характеристику помещения для занятий по программе, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	1,50
1.2.7.	Информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет источники) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	1,50
1.2.8.	Формы аттестации представлены согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.). Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов и оценочные материалы позволяют оценить достижение цели и задач программы	0-2	1,50
1.2.9.	Методические материалы представлены в виде описания методики работы (особенности организации образовательного процесса, методы обучения, формы организации образовательного процесса, формы организации учебного занятия, педагогические технологии, алгоритм учебного занятия, дидактические материалы) соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-2	1,50
1.2.10.	Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу, оформлен в соответствии с ГОСТ, соответствует современным требованиям и обеспечивает достижение планируемых результатов	0-1	1,00
1.2.11.	Изложение содержания программы выполнено профессионально грамотно, отмечается логика, последовательность, аргументированность, системность, научно-методическая обоснованность, соответствие учебному плану; стиль изложения понятен, ясно изложен материал программы	0-2	1,50
1.2.12.	Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	0-1	0,00
1.2.13.	Использование сетевой формы реализации программы	0-1	0,00
Интегральное значение группы показателей 1.2:		0-23	15,50
Группа 1.3. Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы, обеспеченные деятельностью педагога			
1.3.1.	Наличие на официальном сайте образовательной организации описания программы с приложением ее копии	0-1	1,00

1.3.2.	Наличие на официальном сайте образовательной организации учебного плана с приложением его копии	0-1	1,00
1.3.3.	Доля обучающихся по программе от нормативного количества обучающихся (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
1.3.4.	Доля педагогов, участвующих в реализации программы, повысивших квалификацию за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-1	1,00
1.3.5.	Наличие педагогов, участвующих в реализации программы, представивших собственный опыт на научно-практических семинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.п. за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-3,5	1,00
1.3.6.	Наличие педагогов, участвующих в реализации программы, являющихся победителями (призерами) профессиональных конкурсов за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-3,5	1,00
1.3.7.	Наличие педагогов, участвующих в реализации программы, имеющих государственные и отраслевые награды	0-3	0,00
Интегральное значение группы показателей 1.3:		0-14	6,00
Группа 1.4. Качество реализации дополнительной общеобразовательной программы			
1.4.1.	Сумма баллов по вопросу анкеты № 1, полученных по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве реализации программы	0-18	15,93
Интегральное значение группы показателей 1.4:		0-18	15,93
Интегральное значение критерия 1:		0-14,5	10,11
Критерий 2. Качество подготовки обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе			
Группа 2.1. Результаты образовательной деятельности			
2.1.1.	Доля обучающихся по программе, имеющих положительную динамику освоения программы по итогам промежуточной и итоговой аттестации (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
2.1.2.	Доля пропущенных обучающимися учебных занятий без уважительной причины от общего числа пропущенных учебных занятий (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
2.1.3.	Доля обучающихся по программе, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др. мероприятиях, от общего числа обучающихся по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	0,42
2.1.4.	Наличие обучающихся по программе, являющихся победителями (призерами) конкурсов, олимпиад, соревнований и др. мероприятий (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-3,5	1,00
2.1.5.	Доля обучающихся, не завершивших обучение по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	1,00
2.1.6.	Доля обучающихся по программе, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	0,00
Интегральное значение группы показателей 2.1:		0-8,5	4,42
Группа 2.2. Возможности реализации дополнительной общеобразовательной программы для различных категорий обучающихся			
2.2.1.	Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-2	2,00

2.2.2.	Наличие талантливых детей, обучающихся по программе и получивших премии для поддержки талантливой молодежи на разных уровнях за последние 3 года (третий год – год, предшествующий проведению оценки)	0-0,5	0,00
2.2.3.	Наличие обучающихся по индивидуальной образовательной программе (за предыдущий учебный год или полный курс обучения)	0-1	0,00
Интегральное значение группы показателей 2.2:		0-3,5	2,00
Группа 2.3. Достижения обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе			
2.3.1.	Сумма баллов по вопросам анкеты № 2, № 3 и № 4, полученных по результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся	0,9-45	36,43
Интегральное значение группы показателей 2.3:		0,9-45	36,43
Интегральное значение критерия 2:		0,3-19	14,28
Итоговое интегральное значение НОК ДОД:		0,18-17,2	12,61

условные обозначения:



- среднее значение равно максимальному количеству баллов



- среднее значение меньше 50% от максимального количества баллов